**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Пичугинская основная общеобразовательная школа»**

**Индивидуальный образовательный маршрут учащихся с рисками учебной неуспешности**

**Класс учащихся – 3**

 **2022 год**

 **Класс:** 3

**Предмет: русский язык**

**Учитель:** Рогова Наталья Васильевна

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося
	1. мотивация к учебной деятельности:
* сформирована
* формирована недостаточно
* **не сформирована**
	1. устойчивость внимания:
* высокая
* средняя
* **низкая**
	1. процесс запоминания и сохранения учебного материала
* быстро запоминаю
* **медленно запоминают**
* **быстро забывают**
* медленно забывают
	1. успешность в освоении различных форм обучения
* более успешны при письменных работах
* более успешны при устных опросах
* успешны в обоих видах деятельности
* **не успешны в обоих видах деятельности**
1. Особенности внимания
* часто «отсутствуют» на уроках
* не слышат вопроса
* **внимание кратковременное**
* **периодически включаются в урок**
* стабильно удерживают внимание
1. Учебная активность
* пассивны
* **отвечают, если спрашивают**
* активно участвуют в работе
* чрезмерно активны, переключают внимание на себя
* **часто дают неправильные ответы**
1. Заинтересованность в учебной деятельности
* **большую часть времени заняты своими делами (рисуют, разбирают ручки и т.д)**
* общаются с другими учениками, отвлекают их
* переключают внимание учителя на себя
* **включаются в обучение на отдельных этапах**
1. Степень усвоения материала
* **усваивают с трудом**
* понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
* быстро усваивают материал, легко формируют компетенции
1. Темп деятельности
* медленный
* **средний**
* быстрый
* неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

* + - Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
		- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
		- Повышение уровня учебной мотивации
		- Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учениками:**

* + - индивидуальные задания,
		- организация парной и групповой работы,
		- работа с консультантами,
		- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

**«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности**

**по предмету «Русский язык»**

**Цель**: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  **Проблема**  | **Мероприятия по устранению**  | **Сроки**  | **Планируемый результат**  |
| 1  |  Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 02.09.22-01.10.22  | Устранение пробелов  |
| 2  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Индивидуальные задания в течение урока  | 15.09.22-14.10.22 | Снижение количества ошибок по данной теме  |
| 3  | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 19.10.22-25.10.22  | Снижение количества ошибок по данной теме  |
| 4  | Ошибки в разборе по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | В течении 2 четверти | Разбор предложения с меньшим количеством ошибок  |
| 5  | Пробелы в знаниях правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях.  | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 08.11.22-12.12.22  | Устранение пробелов  |
| 6  | Ошибки в написании НЕ с различными частями речи  | Консультирование  | 22.11.22-09.12.22  | Снижение количества ошибок  |
| 7  | Пробелы в знаниях по слитному, раздельному и дефисному написанию местоимений и наречий и числительных | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  |  В течении 2 четверти | Устранение пробелов  |

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Целевая аудитория   | Планируемый результат   |
| 1.  | Учащийся  | * повышение уровня учебной мотивации
* повышение интереса к предмету
* повышение текущей успеваемости
 |
| 2.  | Педагог-предметник  | Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся  |

**Класс:** 3

**Предмет: математика**

**Учитель:** Рогова Наталья Васильевна

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1мотивация к учебной деятельности:

* сформирована
* формирована недостаточно
* **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

* высокая
* средняя
* **низкая**

1.3процесс запоминания и сохранения учебного материала

* быстро запоминаю
* **медленно запоминают**
* **быстро забывают**
* медленно забывают

1.4успешность в освоении различных форм обучения

* более успешны при письменных работах
* более успешны при устных опросах
* успешны в обоих видах деятельности
* **не успешны в обоих видах деятельности**

2.Особенности внимания

* часто «отсутствуют» на уроках
* не слышат вопроса
* **внимание кратковременное**
* **периодически включаются в урок**
* стабильно удерживают внимание

3.Учебная активность

* пассивны
* **отвечают, если спрашивают**
* активно участвуют в работе
* чрезмерно активны, переключают внимание на себя
* **часто дают неправильные ответы**

4.Заинтересованность в учебной деятельности

* **большую часть времени занятысвоими делами (рисует, разбирают ручки и т.д)**
* общаются с другими учениками, отвлекают их
* переключают внимание учителя на себя
* **включаются в обучение на отдельных этапах**

5.Степень усвоения материала

* **усваивают с трудом**
* понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
* быстро усваивают материал, легко формируют компетенции

6.Темп деятельности

* медленный
* **средний**
* быстрый
* неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

* + - Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
		- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
		- Повышение уровня учебной мотивации
		- Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учениками:**

* + - индивидуальные задания,
		- организация парной и групповой работы,
		- работа с консультантами,
		- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

**«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности**

**по предмету «Математика»**

**Цель**: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Математика», оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  **Проблема**  | **Мероприятия по устранению**  | **Сроки**  | **Планируемый результат**  |
| 1  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 02.09.22-01.10.22  | Устранение пробелов. Формирования навыка быстрого счета. |
| 2  |  Внетабличные случаи умножения и деления чисел. | Индивидуальные задания в течение урока  |  В течении 1 и 2 четверти | Снижение количества ошибок по данной теме  |
| 3  |  Письменные приемы сложения и вычитания чисел. | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 19.10.22-25.10.22  | Снижение количества ошибок по данной теме  |
| 4  |  Раскраски Мандала. Арифметические действия над числами. | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | В течении 1 и 2 четверти |  Формирование навыка быстрого счета  |
| 5  | Решение задач, изученных видов. | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 09.10.22-12.12.22  | Устранение пробелов  |
| 6  | Тестовые задания по математике.  | Консультированиепроведение индивидуальных занятий  | 18.11.22-09.12.22  | Снижение количества ошибок  |
| 7  |  «Что я знаю и могу». | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 20.12.22 | Устранение пробелов, подведение итогов работы |

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Целевая аудитория   | Планируемый результат   |
| 1.  | Учащийся  | * повышение уровня учебной мотивации
* повышение интереса к предмету
* повышение текущей успеваемости
 |
| 2.  | Педагог-предметник  | Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся  |

**Класс:** 3

**Предмет: литературное чтение**

**Учитель:** Рогова Наталья Васильевна

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1мотивация к учебной деятельности:

* сформирована
* формирована недостаточно
* **не сформирована**
	1. устойчивость внимания:
* высокая
* средняя
* **низкая**
	1. процесс запоминания и сохранения учебного материала
* быстро запоминаю
* **медленно запоминают**
* **быстро забывают**
* медленно забывают
	1. успешность в освоении различных форм обучения
* более успешны при письменных работах
* более успешны при устных опросах
* успешны в обоих видах деятельности
* **не успешны в обоих видах деятельности**
1. Особенности внимания
* часто «отсутствуют» на уроках
* не слышат вопроса
* **внимание кратковременное**
* **периодически включаются в урок**
* стабильно удерживают внимание
1. Учебная активность
* пассивны
* **отвечают, если спрашивают**
* активно участвуют в работе
* чрезмерно активны, переключают внимание на себя
* **часто дают неправильные ответы**
1. Заинтересованность в учебной деятельности
* **большую часть времени занятысвоими делами (рисует, разбирают ручки и т.д)**
* общаются с другими учениками, отвлекают их
* переключают внимание учителя на себя
* **включаются в обучение на отдельных этапах**
1. Степень усвоения материала
* **усваивают с трудом**
* понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
* быстро усваивают материал, легко формируют компетенции
1. Темп деятельности
* медленный
* **средний**
* быстрый
* неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

* + - Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
		- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
		- Повышение уровня учебной мотивации
		- Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учениками:**

* + - индивидуальные задания,
		- организация парной и групповой работы,
		- работа с консультантами,
		- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

**«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности**

**по предмету «Литературное чтение»**

**Цель**: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Литературное чтение», оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  **Проблема**  | **Мероприятия по устранению**  | **Сроки**  | **Планируемый результат**  |
| 1  | Чтение потешек, небылиц, песенок, считалок | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 02.09.22-01.10.22  | Устранение пробелов. Формирования навыка чтения. |
| 2  | Сравнение текстов. | Индивидуальные задания в течение урока  |  В течении 1 и 2 четверти |  Развитие навыка быстрого чтения  |
| 3  | Особенности авторского текста | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 19.10.22-25.10.22  |  Чтение авторских произведений |
| 4  | Чтение текстов В.Бианки. Деление на части. | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | В течении 1 и 2 четверти |  Формирование деления текста на части |
| 5  | Что такое басня? | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 13.10.22-21.10.22  | Формирование умения определять мораль басни |
| 6  | Что такое тема и главная мысль произведения? | Консультированиепроведение индивидуальных занятий  | 11.11.22-02.12.22  | Формирование умения определять главную мысль текста  |
| 7  | Библиотека книги «Л.Н. Толстой – детям» | Консультирование, проведение индивидуальных занятий  | 18.11.22-25.11.22 | Формирование знаний о Толстом Л. Н и его произведениях |
| 8 | Стихотворения о животных. Чтение. | Консультирование, проведение индивидуальных занятий | В течении 2 четверти | Снижение количества ошибок при чтении |
| 9 | Стихи Владимирова, Хармса, Маршака | Консультирование, проведение индивидуальных занятий | 17.12.22-23.12.22 | Выразительное чтение стихотворения |

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  Целевая аудитория   | Планируемый результат   |
| 1.  | Учащийся  | * повышение уровня учебной мотивации
* повышение интереса к предмету
* повышение текущей успеваемости
 |
| 2.  | Педагог-предметник  | Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся  |