

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пичугинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол от 29.08.2024 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
*Петрова* Е.Б.Петрова  
« 29 » августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом И.о. директора  
школы И.О.У  
*Петрова* А.Я.Петрова  
« 29 » августа 2024 г. №100/1



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
« На пути к грамотности»

( стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Степанова А.В.

педагог дополнительного образования

с.Пичугино

2024 г.

## Паспорт программы

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Ф.И.О автора - составителя          | Степанова Альбина Владимировна   |
| Учреждение                          | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пичугинская основная общеобразовательная школа»»»                           |
| Наименование программы              | «На пути к грамотности»  |
| Детское объединение                 | «На пути к грамотности»  |
| Тип образовательной программы       | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа   |
| Направленность программы            | Социально-педагогическая   |
| Образовательная область             | Филология  |
| Вид программы                       | Модифицированная, разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., |
| Возраст учащихся                    | 13-15 лет  |
| Срок обучения                       | 1 год  |
| Объем часов по годам обучения       | 72   |
| Уровень усвоения программы          | стартовый  |
| Цель программы:                     | Создание условий для подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.                              |
| С какого года реализуется программа | С 2024 года  |

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ</b> программы.....                                    | 2         |
| <b>1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »...</b>        | <b>5</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                 | 5         |
| 1.2. Цель и задачи программы... ..                               | 6         |
| 1.3 Планируемые результаты.....                                  | 7         |
| 1.5. Учебно-тематический план.....                               | 8         |
| 1.6. Содержание программы.....                                   | 11        |
| <b>2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....</b> | <b>15</b> |
| 2.1. Условия реализации программы.....                           | 15        |
| 2.2. Формы аттестации\ контроля.....                             | 15        |
| 2.3. Оценочные материалы .....                                   | 15        |
| 2.4. Методические материалы .....                                | 16        |
| 2.5.Список литературы(для педагогов и учащихся).....             | 16        |
| <b>3. Приложения .....</b>                                       | <b>17</b> |
| Аннотация.....   | 24        |

## **Аннотация**

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1 Пояснительная записка**

##### **Направленность программы.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность. В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

##### **Актуальность программы.**

**Актуальность** программы «На пути к грамотности» заключается в том, что она способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры. Программа написана в соответствии с государственным, социальному заказу родителей или их представителей и детей.

##### **Отличительные особенности программы:**

Данная программа предусматривает обучение и по индивидуальным, образовательным маршрутам. Могут быть использованы в работе дистанционные формы обучения и закрепления пройденного материала. Дистанционные формы работы помогают разнообразить творческую деятельность, помогают не допустить отставания по программе детям, временно не посещающим очные занятия. Занятия разработаны согласно возрастным особенностям детей, а также данные занятия могут применяться для обучения детей с ограниченными возможностями.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся в возрасте 13-15 лет

##### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год

Годовая нагрузка – 72 часа

Недельная нагрузка -2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю; 1 занятие по 40 минут

##### **Форма обучения и виды занятий**

**Форма обучения** - групповая

**Виды занятий:** Лекции, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); поисково-исследовательская деятельность.

Уровень сложности содержания программы – стартовый (ознакомительный)

Рабочая программа «На пути к грамотности» разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196);

Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н);

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);

методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх.№ 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»),

Устав образовательного учреждения МКОУ «Пичугинская ООШ»

## **1.2 Цели и задачи программы**

### **Цель программы:**

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению

русскому языку; направлена на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

#### **Задачи программы: обучающие**

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

#### **Воспитательные:**

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ
- 

#### **Развивающие:**

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

### **1.3. Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

## **Личностные результаты:**

развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

*Ученик научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

*Ученик научится:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

### **Предметные результаты:**

- *Ученик научится:*
  - · владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
  - · моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  - · расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
  - · совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
  - · работать над расширением словарного запаса;
  - · применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
- *Ученики класса получат возможность научиться:*
  - *иметь представление:*
    - - о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- - о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- - о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- *определять:*
- - основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- - показатели индивидуальной культуры человека;
- - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- - изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- - основные нормы литературного языка;
- - назначение речевого этикета;
- - значение различных видов словарей в жизни человека.
- - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

#### 1.4. Учебный план

| №  | Перечень тем                  | Всего часов | В том числе |       | Формы организации занятий              | Формы аттестации (контроля)           |
|----|-------------------------------|-------------|-------------|-------|--|---------------------------------------|
|    |                               |             | Теор        | Пра к |  |                                       |
| 1. | Введение.                     | 1           | 1           |       | Лекция                                 | Беседа                                |
| 2. | Построение сжатого изложения. | 10          | 5           | 5     | Лекции<br>Презентация<br>Практикум     | тесты<br>Опрос<br>Взаимоконтроль      |
| 3  | Орфография.                   | 20          | 15          | 5     | Лекции<br>Презентация<br><br>Практикум | Наблюдение<br>тесты<br>Опрос          |
| 4  | Пунктуация.                   | 15          | 10          | 5     | Лекции<br>Практикум<br>Презентация     | Наблюдение<br>тесты<br>Взаимоконтроль |

|    |   |           |    |    |                                   |   |
|----|---|-----------|----|----|-----------------------------------|---|
| 5  | Структура написания сочинения-рассуждения | 10        | 5  | 5  | Лекции<br>практика<br>Презентация | Наблюдение<br>Беседа<br>Опрос<br>Взаимоконтроль |
| 6  | Работы в формате ОГЭ                      | 16        | 6  | 10 | Лекции<br>практика                | Наблюдение<br>Беседа<br>Взаимоконтроль<br>Опрос |
| 19 | <b>Всего</b>                              | <b>72</b> | 42 | 30 |                                   |   |

### Календарный учебный график

|                                 |                        |          |
|---------------------------------|------------------------|----------|
| Этапы образовательного процесса | 1 год                  |          |
| Всего часов по программе        | 72 часа                |          |
|                                 | Теория                 | Практика |
|                                 | 42                     | 30       |
| Продолжительность учебного года | 36 недель              |          |
| Начало учебного года            | 2 сентября 2024 г.     |          |
| Первое полугодие                | 02.09.2024 -28.12.2024 |          |
| Промежуточная аттестация        | Декабрь 2024           |          |
| Второе полугодие                | 09.01-31.05.2025       |          |
| Итоговая аттестация             | Май 2025г.             |          |

## 1.5. Содержание программы

### 1 Раздел 1. Введение. (1 час)

**Теория.** Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### Раздел 2. Построение сжатого изложения. (10часов)

**(5 часов)Теория.** Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Практика.** Написание сжатого изложения

### **Раздел 3. Орфография. ( 20 часов)**

**(15 часов)Теория.** Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Практика.** Упражнения по видам орфограмм, тестовые задания

### **Раздел 4. Пунктуация. (15 часов)**

**(10 часов)Теория .** Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Практика.** Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

### **Раздел 5. Структура написания сочинения-рассуждения (10 часов)**

**(5 часов)Теория .** Структура сочинения по русскому языку на ОГЭ. Примерный алгоритм написания сочинения-рассуждения ОГЭ. Типовые конструкции в сочинении-рассуждении ОГЭ Примерные варианты вступления в сочинении по русскому языку по ОГЭ. Примерные варианты вывода. Структура написания сочинения-рассуждения 9(1). Структура написания сочинения-рассуждения 9(2). Структура написания сочинения-рассуждения 9(3).

**Практика.** Написание сочинения-рассуждения

### **Раздел 6.Тестирование (16 часов)**

**(6 часов)Теория.** Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

**Практика.** Контрольные работы в формате ОГЭ

## 1.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата проведения занятия | Наименование раздела, темы  | Количество часов |        |          | Форма занятия  | Техническое оснащение программы                    | Формы аттестации контроля        |
|---|-------------------------|---|------------------|--------|----------|--|--|----------------------------------|
|   |                         |   | Всего            | Теория | Практика |  |  |                                  |
| 1 |                         | <b>1. Введение.</b><br>Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.   | 1                | 1      |          | занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков | Компьютер<br>Мультимедиа<br>Демонстрационная доска | Беседа                           |
| 2 |                         | <b>2. Построение сжатого изложения.</b><br>«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулир | 10               | 5      | 5        | занятие - сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков | Компьютер<br>Мультимедиа<br>Демонстрационная доска | тесты<br>Опрос<br>Взаимоконтроль |

|   |  |   |    |    |   |   |  |                                       |
|---|--|---|----|----|---|---|--|---------------------------------------|
|   |  | ования».  |    |    |   |   |  |                                       |
| 3 |  | <b>3. Орфография.</b><br>Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).<br>Строение орфографических правил.<br>Алгоритмы их применения | 20 | 15 | 5 | занятие -<br>сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков | Демонстрационная доска<br>Компьютер<br>Мультимедиа | Наблюдение<br>Беседа<br>Опрос         |
| 4 |  | <b>4. Пунктуация</b><br><br>Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма)..   | 15 | 10 | 5 | занятие -<br>сообщение и усвоение новых знаний, умений, навыков | Демонстрационная доска<br>Компьютер<br>Мультимедиа | Наблюдение<br>тесты<br>Взаимоконтроль |
| 5 |  | <b>5. Структура написания сочинения-рассуждения</b>   | 10 | 5  | 5 | занятие -<br>усвоение и контроль новых знаний, умений, навыков  | Демонстрационная доска<br>Компьютер<br>Мультимедиа | Наблюдение<br>Беседа<br>Опрос         |

|          |  |   |    |   |    |   |                                     |                              |
|----------|--|---|----|---|----|---|-------------------------------------|------------------------------|
|          |  | <b>ия</b>   |    |   |    |   |                                     |                              |
| <b>6</b> |  | <b>. 6. Тестирование.</b><br><br>Пробные тесты в формате ОГЭ. | 16 | 6 | 10 | занятие - усвоение и контроль новых знаний, умений, навыков | Демонстрационная доска<br>Компьютер | Наблюдение<br>Взаимоконтроль |

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Для успешной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:**

- учебный кабинет, оборудованный компьютером, демонстрационной доской, стеллажами для хранения литературы, наглядных пособий, партами, стульями.

- комплект инструментов: простой карандаш, ручка, ластик, мелки.

Материалы: бумага для компьютеров, папки с файлами

### **2.2 Формы аттестации**

1. Тесты

2. контрольные работы в формате ОГЭ

3. Взаимоконтроль

4. Опрос

### **2.3. Оценочные материалы**

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка, оценка знаний, умений, навыков обучающихся. На занятиях используются различные виды контроля:

– текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью подростка в процессе занятий;

– промежуточный – промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам.

– итоговый – контрольные работы в формате ОГЭ

### **2.4. Методические материалы**

| №  | Название методического материала<br>Вид методического материала |
|----|---|
| 1. | - Техническое оснащение.  |
| 2. | · Набор памяток по технике безопасности.                        |
| 3. | · Различные дидактические материалы по всем темам курса.        |
| 4. | · тетрадь инструктажа по технике безопасности                   |

|    |   |                           |
|----|---|---------------------------|
| 5. | · | Методическая литература . |
| 6. | · | Подборка материала.       |

## 2.5. Список литературы и источников

### Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

## **Список литературы для учащихся**

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель»,2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2014

## **Общедоступные ресурсы международной сети Интернет**

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>

## **3 .Приложения**

### **Приложение 1.«Прятки».**

Цель: развивать внимание, учить находить в составе слов другие слова. Ребятам предлагается поиграть в прятки. Но прятаться будут не ученики, а слова. В этой игре слова, обозначающие животных, спрятались внутри других (в начале, в середине или в конце слова). Например, в слове «баранка» скрывается «баран» (БАРАНка), в слове «икота» - «кот» (иКОТа), а в слове «Василиса» - «лиса» (ВасиЛИСА).  
Задача ребят – найти все спрятавшиеся слова.

1. Волнушка. 15. Поводок.
2. Гигиена. 16. Помарка.
3. Голосование. 17. Посёлок.
4. Грязь. 18. Ракета.
5. Досада. 19. Серёжка.

6. Заслонка. 20. Скиталец.  
7. Клещи. 21. Соленье.  
8. Коньки. 22. Сомнение.  
9. Коньки. 23. Укротитель.  
10. Мужчина. 24. Черёмуха.  
11. Обыкновение. 25. Шутка.  
12. Палисадник. 26. Элеватор.  
13. Петля. 27. Энциклопедия.  
14. Побелка. 28. Якорь.

А в словах «мякоть» и «браконьер» спрятались сразу по два животных! Найдите и их.

*Ответы:* 1. Вол. 2. Гиена. 3. Сова. 4. Язь. 5. Оса. 6. Слон. 7. Лещ. 8. Конь. 9. Кот. 10. Уж. 11. Бык. 12. Лиса. 13. Тля. 14. Белка. 15. Овод. 16. Омар. 17. Осёл. 18. Рак. 19. Ёж. 20. Кит. 21. Олень. 22. Сом. 23. Крот. 24. Муха. 25. Утка. 26. Лев. 27. Клоп. 28. Як. В слове «мякоть» як и кот, а в слове «браконьер» - рак и конь.

## **Приложение 2. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».**

Цель: учить составлять осмысленные предложения, развивать речь.

Любое слово из 4-8 букв записывается в столбик. Таким образом мы получили основу для сочинения будущих новых слов. Затем эти слова надо вписать горизонтально, начиная с каждой буквы. Главная задача – подобрать слова так, чтобы из них получилось развёрнутое предложение. Например, выбрано слово «вишня». Для начала напишем его в столбик. Теперь осталось к каждой букве подписать слово, чтобы в результате вышло осмысленное предложение. Итог игры:

**Вышел  
Иван  
Шлёпать  
Новую  
Ящерицу**

Конечно, предложения в подобных случаях получаются в какой-то мере фантастические и даже полные нелепиц, но тем забавнее получается результат игры. Играть в неё можно, соревнуясь не только между отдельными учащимися, но также между командами.

Можно использовать эту игру для лучшего запоминания словарных слов.

### **Приложение 3. «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу».**

В русском языке существует много распространенных пословиц и поговорок, например, «Книгу прочитал – умнее стал», «Маленький да удаленький». В этой игре нужно узнать пословицу или поговорку по её «перевёртышу». То есть, в том варианте, когда каждое её слово заменено противоположным по значению. Сначала нужно мысленно вместо каждого слова проговорить его антоним, а затем проверить по приведённому ответу – верно ли угадана пословица.

1. «Под милиционером косынка тонет». Правильный народный вариант – «На воре шапка горит».
2. «С зайцами умирать – не по-заячьи хихикать». – «С волками жить – по-волчьи выть».
3. «Две ноги плохо, но одна хуже». – «Одна голова хорошо, а две – лучше».
4. «Начал безделье – сиди дома робко». – «Кончил дело – гуляй смело».
5. «С ленью утопишь мясо в реке». – «Без труда не выловишь рыбку из пруда».
6. «Поленишься – зверей обидишь». – «Поспешишь – людей насмешишь».
7. «Весела ночь до утра, если бездельничать всем». – «Скучен день до вечера, коли делать нечего».
8. «Враги не познаются в счастье». – «Друзья познаются в беде».
9. «Булка – ничему ноги». – «Хлеб – всему голова».
10. «Перед отдыхом питьё хуже». – «После работы еда вкусней».
11. «Перед одним волком убежать станешь – всех двух догонишь». – «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь».
12. «Рубль копейку транжирит». – «Копейка рубль бережёт».

#### **Приложение 4. Шарады.**

Одна из разновидностей головоломок называется «шарада». Составные части шарады – отдельные маленькие слова, из которых в сумме складывается слово побольше. Для загадки-шарады даётся описание каждой её части, а потом – смысл всего слова. Вот, например, как в стихах можно зашифровать слово «парус»:

Три буквы облаками реют,

Две видны на лице мужском.

А целое порой белеет

«В тумане неба голубом».(пар-ус)

А сейчас отгадайте предложенные шарады.

1. Начало деревом зовётся,

Конец – читатели мои,

Здесь в книге целое найдётся,

И в каждой строчке есть они.

*Ответ:* «Бук – вы».

1. Первый слог в удивлении я восклицаю,

Второй слог я с книжной полки снимаю,

Когда же первый со вторым соединится,

То получится мельчайшая частица.

*Ответ:* «А – том».

1. Часть танца – слог мой первый,

Вино – мой слог второй,

На целом перевозят

Чрез речку бечевой.

*Ответ: «Па- ром».*

1. Мой первый слог – предлог,

А во втором мы проживём всё лето,

А целое от нас и вас

Давно уж ждёт ответа.

*Ответ: «За – дача».*

1. Начало – голос птицы,

Конец – на дне пруда,

А целое в музее

Найдёте без труда.

*Ответ: «Кар – тина».*

1. Первый слог найдёшь среди нот,

А второе – бык несёт.

Хочешь целое найти,

Так ищи его в пути.

*Ответ: «До – рога».*

1. Мой первый слог

Найдёшь тогда,

Когда в котле,

Кипит вода,

Местоименье – слог второй,

А в целом –

Школьный столик твой.

*Ответ: «Пар – та».*

1. Из писка птиц мой первый слог возьмите,

Второй – с бараньей головы.

Откройте печь и там найдите

То, что не раз едали вы.

*Ответ: «Пи – рог».*

1.        Вот он – первый слог,

Налицо – предлог.

Далее – юнец,

Вхожий во дворец.

На конце стоит

Та, что алфавит

Открывать должна.

Жаль, ответа нет:

Был, да сплыл ответ...

*Ответ: «Про – паж – а».*

1.        Местоимение, предлог,

Меж них – фамилия поэта,

А целое – известный плод,

Что зреет на исходе лета.

*Ответ: «Я – блок – о».*

1.        Первое – нота, второе – то же,

А в целом – на горох похоже.

*Ответ: «Фа – соль».*

## **Аннотация ( сокращенный вариант программы)**

### **Направленность программы.**

Программа имеет социально-педагогическую направленность. В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

### **Актуальность программы.**

**Актуальность** программы «На пути к грамотности» заключается в том, что она способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки , техники, искусства, культуры. Программа написана в соответствии в государственному, социальному заказу родителей или их представителей и детей.

### **Отличительные особенности программы:**

Данная программа предусматривает обучение и по индивидуальным, образовательным маршрутам. Могут быть использованы в работе дистанционные формы обучения и закрепления пройденного материала. Дистанционные формы работы помогают разнообразить творческую деятельность, помогают не допустить отставания по программе детям, временно не посещающим очные занятия. Занятия разработаны согласно возрастным особенностям детей, а также данные занятия могут применяться для обучения детей с ограниченными возможностями.

**Адресат программы:** программа рассчитана на учащихся в возрасте 13-15 лет

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год

Годовая нагрузка – 72 часа

Недельная нагрузка -2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 занятия по 40 минут с перерывом 10 минут