

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт образования и социальных технологий»

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное



учреждение города Кургана
«Детский сад № 29 «Родничок»

Программа
ранней профориентации
детей дошкольного возраста
«Профессиональный компас»

(материалы из опыта работы региональной инновационной площадки
ГАОУ ДПО ИРОСТ в рамках регионального межведомственного проекта
«Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»)



Курган
2020

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и социальных технологий»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад № 29 «Родничок»

Программа
ранней профориентации детей дошкольного возраста
«Профессиональный компас»

(материалы из опыта работы региональной инновационной площадки
ГАОУ ДПО ИРОСТ в рамках регионального межведомственного проекта
«Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»)

Курган
2020

УДК 373.2
ББК 74.100.5
П78

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО ИРОСТ. Протокол №3 от 31.05.2019 г.

Авторы-составители:

Р.А. Должикова, доцент кафедры управления и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования РФ
И.Н. Яшина, старший воспитатель МБДОУ города Кургана «Детский сад № 29»
И.Л. Козлова, воспитатель МБДОУ города Кургана «Детский сад № 29»
О.Ю. Золотова, воспитатель МБДОУ города Кургана «Детский сад № 29»
Е.Г. Лысак, музыкальный руководитель МБДОУ города Кургана «Детский сад № 29»

Л.А. Лавриненко, воспитатель МБДОУ города Кургана «Детский сад № 29»

Рецензенты:

И.А. Тюлюева, доцент факультета коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», к.п.н., доцент
Н.А. Чумакова, руководитель Центра сопровождения проектов и программ ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.и.н.

П78 Программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессиональный компас» (материалы из опыта работы региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО ИРОСТ в рамках регионального межведомственного проекта «Проориентационный технопарк «Зауральский навигатор») / авт.-сост.: Р. А. Должикова, И. Н. Яшина, И. Л. Козлова [и др.]. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2020. – 40 с.

Программа «Профессиональный компас» направлена на развитие ранней профориентации детей дошкольного возраста (3-7 лет). Содержание образовательной деятельности включает 6 блоков: медицина, наука и образование, промышленность, сельское хозяйство, культура, армия и служба безопасности. Данная программа разработана в рамках регионального сетевого инновационного проекта «Организация ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами УМК «Профессиональный компас» ГАОУ ДПО ИРОСТ. Программа адресована руководителям и педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, родителям (законным представителям) ребенка, студентам высших и средних педагогических учебных заведений.

УДК 373.2
ББК 74.100.5

© Р.А. Должикова, И.Н. Яшина,
И.Л. Козлова, О.Ю. Золотова,
Е.Г. Лысак, Л.А. Лавриненко, 2019
© ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы профессиональной ориентации ребенка закладываются в период дошкольного детства, который способствует развитию образного мышления, визуального восприятия в познании и интерпретации различных форм труда, профессий.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В Постановлении указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Ранняя профессиональная ориентация в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем.

В современной науке проблема ознакомления с трудом взрослых изучалась учеными В.В. Мегедь, Л.А. Мишариной, А.А. Овчаровым и др. Научные исследования показывают, что в дошкольном возрасте необходимо ознакомление с содержанием труда, продуктами деятельности людей различных профессий (М.В. Крулехт, В.И. Логинова); отношением людей к труду и с появлением профессий в ответ на потребности людей (С.А. Козлова, А.Ш. Шаманова); профессиями и личностными качествами представителей этих профессий (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе); видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова).

Ранняя профориентация в ДОУ преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении домашней работы). В дошкольном возрасте (3-7 лет) происходит активное формирование личности, когда ребенок осваивает в игровой форме содержание основных видов профессиональной деятельности.

В ДОУ профессиональная деятельность регионального рынка труда рассматривается как сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, которая преподносится ребенку в доступной познавательной, продуктивной, игровой деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью не только направлено на формирование начальных основ системных представлений и преподнесение максимально разнообразной палитры впечатлений о мире профессий, но и является значимым социально-эмоциональным средством успешной социализации каждого ребенка (приобщение к миру взрослых, приобретение способности устанавливать простейшие связи и отношения в общении с людьми, предпосылки интереса к трудовой деятельности взрослых как маленького гражданина своей родины и др.).

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает весь дошкольный период. Ранняя профориентация предполагает целенаправленную, систематическую, преемственную и непрерывную образовательную деятельность с дошкольного периода как условие обеспечения готовности обучающегося (воспитанника, учащегося) к осознанному выбору профессии.

Система ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста направлена на ознакомление с трудовой деятельностью и учитывает социально-экономическую ситуацию в регионе, культурное наследие Зауралья. В связи с этим в ДООУ разработана программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессиональный компас» (далее – Программа).

Цель программы: создание образовательного пространства ДООУ, направленного на раннюю профориентацию ребенка в условиях социальной инфраструктуры региона.

Задачи:

1. Формировать системные представления о различных сферах трудовой деятельности людей, мире профессий, истории жизни и достижениях людей Зауралья.

2. Развивать умения:

– устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами окружающего мира и миром профессий;

– проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, выбирать себе род занятий;

– принимать собственные решения, опираясь на свои представления и умения в различных видах деятельности;

– принимать участие в посильном труде.

3. Способствовать:

– становлению основ активной жизненной позиции, преобразованию окружающего мира в процессе игровой, познавательно-исследовательской и рефлексивной деятельности;

– формированию мотивации и интереса к профессиональной деятельности.

4. Воспитывать активную гражданскую позицию, бережное и уважительное отношение к результатам труда.

Принципы реализации программы:

– **доступности, достоверности и научности** знаний о профессиональной, трудовой деятельности человека на основе ранее сформированных представлений с учетом жизненного опыта ребенка;

– **сознательности и активности** – предполагает осознанное включение ребенка в самостоятельный поиск решений созданной ситуации;

– **системности и последовательности** – реализуется в постепенном ознакомлении ребенка с профессиями от «простого» к «сложному» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;

– **наглядности** – ориентирует на использование в образовательной деятельности целого комплекса технологий и средств (ИКТ-технологии, раздаточный материал, лэпбуккинг и т.д.);

– **открытости** – направлен на обеспечение права ребенка участвовать (не участвовать) в деятельности;

– **деятельности** – предполагает включение ребенка в посильную трудовую деятельность, осознание себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений и самооценку результата, саморегуляцию поведения.

Программа состоит из 10 блоков-сфер профессиональной деятельности региона:

– «Медицина»,

– «Наука и образование»,

– «Тяжелая промышленность»,

– «Легкая промышленность»,

– «Пищевая промышленность»,

– «Не пищевая промышленность. Профессии социальной сферы»,

– «Строительство»,

– «Сельское хозяйство»,

– «Культура»,

– «Армия и служба безопасности».

Средства реализации программы

1. Применение технологий в образовательной деятельности:

– образовательные технологии (проблемное обучение, детско-родительские проекты, квесты, кейсы, лэпбуккинг, мнемотехника, «промышленный туризм»);

– информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные: обучающие видео, мультфильмы, аудиозаписи, презентации, виртуальные экскурсии; сайт: медиатека, консультации).

2. Организация игрового центра «Кем быть?» в каждой возрастной группе.

3. Использование рабочих тетрадей по профориентации с развивающими заданиями для ребенка.

Программа преподносится ребенку в различных технологиях.

Содержание ранней профориентации построено на использовании технологий образовательной деятельности, которые имеют следующие особенности (структуру) их реализации.

Технология проблемного обучения. Проблемная ситуация как познавательная задача, характеризующаяся противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями.

Кейс-технология (от англ. «case») – портфель, чемоданчик). **Фотокейс** – интерактивное краткосрочное обучение на основе реальных, вымышленных ситуаций для формирования новых представлений и умений, включает:

– фото, отражающее какую-либо проблему;

– текст к фото, который описывает совокупность событий;

– задания – правильно поставленный вопрос, мотивирующий на решение проблемы.

Социо-игровая технология. Квест-игра (от лат. «quaero» – ищу, разыскиваю) – игра-приключение по решению интеллектуальных, творческих задач

для продвижения по сюжету и достижения конкретной цели, осуществляется в следующей последовательности:

- пролог (знакомство с сюжетом, распределение ролей);
- экспозиция (прохождение этапов, выполнение действий, решение возникающих задач);
- эпилог (подведение итогов и награждение победителей).

Технология мнемотехники. Мнемотаблица – наглядно-практическая схема познания, состоящая из мнемодорожек, имеющая логические связи для эффективного запоминания, сохранения и воспроизведения полученной информации, соответствующая требованиям:

- четкое (реальное) отражение основных свойств и отношений предмета (объекта);
- доступность для восприятия, воспроизведения и действий со схемой;
- соответствие изображенного на схеме возрастным особенностям детей.

Технология лэпбукинга. Лэпбук – игра-творчество для познания и исследования нового, повторения и закрепления изученного с использованием ярко оформленной папки (мини-книжки), содержащей кармашки (конвертики) с систематизированным материалом (в том числе иллюстративным).

Информационно-коммуникативная технология. Виртуальная экскурсия – программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов для интегрированного представления информации, оформляемый по алгоритму:

- выбор темы, определение цели и задач экскурсии;
- изучение объектов, сканирование фотографий, составление маршрута на основе видеоряда, определение техники ведения и подготовка текста (комментария) экскурсии;
- проведение (показ) виртуальной экскурсии.

Технология развивающего обучения. «Промышленный туризм» – экскурсия на действующие предприятия (производства) для амплификации (обогащения) развития ребенка по сферам трудовой деятельности региона.

Данная программа реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание может интегрировано вводиться на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной детской деятельности.

Программой предусмотрено использование рабочей тетради по ранней профориентации, представляющей собой структурированный сборник заданий, подготовленный специально для детей с 3 до 7 лет.

Реализацию программы осуществляют коллектив педагогов (воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности и др.) во взаимодействии с представителями социума, родителями (законными представителями).

В результате освоения программы ребенок имеет представления:

- о профессиях Зауралья в разных сферах трудовой деятельности человека и их отличительных особенностях;

- о жизни и деятельности людей Зауралья, событиях, праздниках трудовых сфер;
- объектах (предметах) окружающей действительности как трудовой деятельности человека;

умеет:

- применять в игровой деятельности элементарный жизненный опыт, взаимодействовать со специалистами различных сфер;
- ориентироваться в окружающей действительности, используя приобретенные представления о различных профессиональных сферах деятельности человека;
- проявлять интерес и активное участие в трудовой деятельности, событиях, праздниках;
- эмоционально положительно относиться к трудовой деятельности взрослых, труду в целом.

Цели	Задачи	Содержание	Методы	Формы	Результаты
Цели: формирование у детей представлений о профессиях Зауралья, их особенностях; развитие познавательных интересов, расширение кругозора; воспитание уважения к труду.	Задачи: ознакомить с профессиями Зауралья; развивать познавательные интересы; воспитывать уважение к труду.	Содержание: изучение профессий Зауралья; просмотр видеороликов; чтение рассказов; рассуждения о профессии.	Методы: беседа, просмотр видеороликов, чтение рассказов, рассуждения.	Формы: групповая, индивидуальная.	Результаты: сформированы представления о профессиях Зауралья; развит познавательный интерес; воспитано уважение к труду.

1. СОДЕРЖАНИЕ.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПО БЛОКАМ-СФЕРАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Блок-сфера «Медицина»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Врач	Медсестра	Фармацевт	Врачи-специалисты (окулист, хирург-травматолог, отоларинголог)
Задачи	Формировать элементарные представления о медицинских профессиях (врач). Развивать умение определять профессию врача по спецодежде, инструментам, действиям	Формировать представления о медицинских профессиях (медсестра). Развивать умение различать деятельность медсестры и врача по инструментам	Формировать и расширять представления о медицинских профессиях (фармацевт). Развивать умение определять деятельность медсестры, врача и фармацевта по инструментам	Систематизировать представления о медицинских профессиях узких специалистов (окулист, хирург, отоларинголог). Развивать умение определять профессию узких специалистов по деятельности и инструментам
Формирование представлений	Действия			
	Врач осматривает пациента, назначает лечение, заполняет карты	Медсестра помогает врачу, выполняет процедуры (ставит укол, накладывает повязку, выписывает рецепт)	Фармацевт изготавливает и продает лекарства в аптеке	Хирург-травматолог оперирует, ставит аппарат Илизарова. Окулист проверяет зрение, подбирает очки, лечит глаза. Отоларинголог лечит горло, нос, проверяет слух
	Орудия труда			
	Фонендоскоп, шпатель, термометр, прибор для измерения давления	Термометр, шприц, пинцет, бинт, вата, перчатки, растворы для наружного применения	Измерительные приборы, колбы	Скальпель, зажимы, нитки, иглы, специальные инструменты для проверки слуха и дыхания, таблица для проверки зрения, очки

8

Возрастная группа	Спецодежда			
		Медицинский костюм, маска, перчатки		
Умения	В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками			
	Осматривает, лечит	Выполняет процедуры (ставит укол, накладывает повязку, выписывает рецепт)	Изготавливает лекарства и продает	Хирург-травматолог оперирует, накладывает гипс, ставит аппарат Илизарова. Окулист проверяет зрение, подбирает очки, лечит глаза. Отоларинголог осматривает, лечит горло, нос, проверяет слух
Формы и технологии	Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации			
	«У меня заболел друг»	«Кто поставит прививку?»	«Кто приготовит лекарства для бабушки?»	«Кто из специалистов проведет медицинский осмотр детей перед школой?»
	Кейс (фотокейс)			
	«Врач»	«Медсестра»	«Фармацевт»	«Окулист», «Хирург-травматолог», «Отоларинголог»
	Мнемотехнология (мнемотаблица)			
	«Рассказы о профессии врача»	«Рассказы о профессии медсестры»	«Рассказы о медицинских профессиях»	
	ИКТ (просмотр мультфильмов)			
«Доктор Айболит», 1985 г. Стихотворение «Врач» И. Зуенкова	«Про бегемота, который боялся прививок», советский рисованный мультфильм, 1966 г.	Пластининовый мультфильм «Зеленая аптека. Как лечили петушка» по стихотворению П. Синявского	«Лунтик», 214 серия «Странная история», Союзмультфильм, 1979 г. «Большой ух», Союзмультфильм, 1989 г. «Ничуть не страшно», Союзмультфильм, 1981 г.	
ИКТ (виртуальная экскурсия)				
«На приеме у врача»	«На прививку к медсестре»	«В аптеку за лекарством»	«На медицинскую комиссию в поликлинику»	
Технология лепбуклинга				
«Врач»	-	-	-	
Социо-игровая технология (квест)				
-	-	-	-	

9

Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)				
Технология	Песня «Поликлиника», муз. С.С. Коренблита, сл. М.И. Тумановой	Песня «Мама заболела», муз. А. Комарова, сл. Т. Рядчиковой	«Болезнь куклы», П.И. Чайковский	Песня «Буду доктором, звоните!», муз. А. Комарова, сл. В. Капустиной
	Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)			
Сетевое взаимодействие	Раздел «Профессия врача» (задания 1-5)	Раздел «Профессия медсестры» (задания 1-5)	Раздел «Профессия фармацевта» (задания 1-2)	Раздел «Профессия хирурга-травматолога, окулиста, отоларинголога» (задания 1-5)
	Промышленный туризм (экскурсии)			Региональный центр ортопедии и травматологии имени Г.А. Илизарова (вместе с родителями)
Центр развития	Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры			
	«Больница»	«Поликлиника (процедурный кабинет)»	«Аптека», «Поликлиника»	«Поликлиника (мобильные кабинеты специалистов)»
	Дидактические игры			
	«Найди лишнее», «Лото профессии», «Кто здесь был и что забыл»	«Что лишнее», «Найди отличия», «Назови профессию», «Лабиринты здоровья»	«Что лишнее», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Вредно-полезно», «Все, что мне необходимо», «Где спрятались витамины?», «Почему заболела ребята?»	«Назови инструменты врача», «Угадай врача по действию», «Мое тело»
Чтение художественной литературы				
	К. Чуковский «Доктор Айболит» Сказка о здоровье «Меня зовут Витаминка»	С. Михалков «Прививка» Э. Успенский «Играли в больницу»	П. Синявский «Зеленая аптека», «Сказка про лекарственные растения» А. Чехов «В аптеке»	Чтение главы «У врача» из книги «Правила поведения для воспитанных детей»
Взаимодействие с семьей	Детско-родительский проект			
			«Зачем нужна аптека?»	«Какие врачи прославили Зауралье?»
	Электронная медиатека			
	«Доктор Айболит», 1985 г. Стихотворение «Врач» И. Зуенкова	«Про бегемота, который боялся прививок», советский рисованный мультфильм, 1966 г.	«В аптеку за лекарством»	«На медицинскую комиссию в поликлинику»

10

1.2. Блок-сфера «Наука и образование»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Воспитатель	Учитель	Программист	Ученый
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии воспитателя. Развивать умение определять по действию профессию воспитателя	Формировать представление о профессии учителя. Развивать умение определять по действию профессию учителя	Формировать и расширять представление о профессии программиста. Развивать умение определять по инструментам трудовую деятельность программиста	Формировать и систематизировать представления о профессиях сферы образования: ученый. Развивать умение определять по действию профессию ученого
Формирование представлений	Воспитывать уважительное отношение к профессиям в сфере образования и науки, гордость за выдающихся педагогов Зауралья (Д. Сазонов)			
Умения	Действия			
	Воспитатель играет, учит, успокаивает, танцует, читает, гуляет	Учитель рассказывает, учит, воспитывает, проверяет тетради, ставит оценки, задает домашнее задание	Программист создает компьютерные программы, игры	Ученый изобретает, создает что-то новое
	Орудия труда			
Формы и технологии	Книжки, игрушки, дидактические игры, настольные игры	Интерактивная доска, указка, мел, журнал, книги, тетради	Компьютер, компьютерные игры	Ручка, планшет, компьютер, научная литература
	Спецоджда			
Умения	В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками			
	Кормит, одевает, укладывает спать	Ставит оценки, задает задание, проверяет тетради, пишет на доске мелом	Играет за компьютером, придумывает компьютерные игры	Играет за компьютером
Формы и технологии	Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации			
	«Кто меня встретит в детском саду?»	«Кто учит в школе?»	«Кто создает компьютерные игры?»	«Кто такой ученый?»

11

Кейс (фотокейс)				
Формы взаимодействия	«Воспитатель»	«Учитель»	«Программист»	«Ученый»
	Мнемотехнология (мнемотаблица)			
Ученик	ИКТ (просмотр мультфильмов)			
	«Осторожно, обезьянки!», Союзмультфильм, 1984 г.	«Как верблюжонок и ослик в школу ходили», Союзмультфильм, 1975 г.		«Профессор Почемучкин», познавательный мультфильм, 2013 г.
Сетевое взаимодействие	ИКТ (виртуальная экскурсия)			
	–	Школа	–	КГУ
взаимовыгодное взаимодействие	Технология лэпбукинга			
	«Угадай профессию»	«Кто здесь работает?»	«Все профессии важны...»	«Все профессии нужны»
	Социо-игровая технология (квест)			
Центр развития	Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)			
	«Моя мама – воспитатель в детском саду», муз. А. Комарова, сл. Т. Рядчиковой	Песня «Учитель», Ю. Началова		
	Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)			
	Раздел «Воспитатель»	Раздел «Учитель»	Раздел «Программист»	Раздел «Ученый»
	Детский сад	На открытый урок в школу	Промышленный туризм (экскурсии)	
Сетевое взаимодействие			Проектный институт «Кургангражданпроект»	Курганский государственный педагогический университет
	Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры			
	«Детский сад»	«Школа»	«Программист»	«Ученый»
Центр развития	Дидактические игры			
	«Пото – профессии», «Лишний предмет»	«Веселый счет», «Четвертый лишний», «Собери портфель»	«Исправь ошибку»	«Узнай профессию», «Рассказ по картинкам»

12

Чтение художественной литературы				
Ученик	Сказка про воспитателя детского сада «Чудесное возвращение» Ирис Ревю	М. Зощенко «Филиппок»	Н. Носов «Фантазеры»	И. Эльшанский «Хочу стать Кулибиным»
	Стихи про воспитателя Е. Баранов «Воспитатели»	«Учитель Так-так, и его разноцветная школа»	В. Драгунский «Дениска размышлялся»	Н. Носов «Незнайка на Луне»
Взаимодействие с семьей	Детско-родительский проект			
			«Кто такие программисты?»	«Кто такой Д. Сазонов?»
	Электронная медиатека			
	«Уроки хорошего поведения», развивающие мультфильмы Совы, мультфильм № 1	Я. Акимов В. Драгунский «Смешные рассказы о школе» Л. Фадеев «Мы теперь ученики» Л. Толстой «Детям»	Виртуальная экскурсия по Проектному институту «Кургангражданпроект»	Виртуальная экскурсия по Курганскому государственному педагогическому университету
Ученик	«Угадай профессию»	«Салют»	«Кто такая программа?»	
			«Кто такой Д. Сазонов?»	
Профессия	взаимовыгодное взаимодействие	«Салют»	«Кто такая программа?»	
			«Кто такой Д. Сазонов?»	

13

1.3. Блок-сфера «Тяжелая промышленность»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Водитель	Слесарь	Инженер-конструктор	
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии водителя. Развивать умение определять профессию по действиям	Формировать представление о профессии слесаря. Развивать умение определять профессию слесаря по действиям и инструментам	Формировать представление о профессии инженера-конструктора. Развивать умение определять профессию инженера-конструктора по действиям и инструментам	Систематизировать представления о профессии инженера-конструктора. Развивать умение определять инженера-конструктора по действиям и инструментам
	Воспитывать уважительное отношение к профессии и труду водителя, слесаря	отношение к профессии и труду слесаря	Воспитывать уважительное отношение к профессии инженера-конструктора, гордость за созданную продукцию (завод «Стальмост им. Н.В. Парышева», завод КМЗ)	
Формирование представлений	Действия			
	Водитель водит машину, моет, ремонтирует, перевозит пассажиров, грузы	Слесарь осматривает технику, проверяет исправность деталей, выбирает инструменты для ремонта, ремонтирует	Инженер-конструктор создает проект, выполняет чертеж будущей продукции	
	Орудия труда			
	Автомобиль, насос, ключи, трос	Слесарный станок, набор инструментов	Компьютер, измерительные приборы, чертежный планшет	
Сетевое взаимодействие	Спецодежда			
	Рабочая куртка, комбинезон со светоотражающими элементами		Куртка, полукомбинезон, каска, рабочий халат	
Умения	В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками			
	Водит машину, моет, ремонтирует	Осматривает технику, проверяет исправность деталей, выбирает инструменты для ремонта, ремонтирует	Проектирует, чертит, высчитывает размеры деталей будущей машины, создает проекты мостов, машин	

14

Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации				
Возрастная группа	«Мы отправились на экскурсию. Кто нас повезет?»	«Сломался автобус. Кто его будет ремонтировать?»	«Кто делает военную технику?»	«После наводнения сломался мост. Кто создаст новый мост?»
Профессии	Кейс (фотокейс)			
	«Водитель»	«Слесарь»	«Инженер-конструктор»	
	Мнемотехнология (мнемотаблица)			
	ИКТ (просмотр мультфильмов)			
Задачи с сетевым взаимодействием	«Доктор Машинкина» «Незнайка за рулем», Экран, 1972 г. «Сказки о машинах», 1975 г.	«Малыш Панда – слесарь», «Малыш Панда знакомится с профессиями», 2016 г. «Незнайка на Луне», 1997 г.	«Маленький инженер Растин», «Маша и медведь. Маша – инженер»	«Незнайка на Луне», 1997 г.
Формы и технологии	ИКТ (виртуальная экскурсия)			
	ООО «Курганский автобусный завод» (КАВЗ)	ООО «Курганский автобусный завод» (КАВЗ)	«Курганский машиностроительный завод»	«Стальмост им. Н.В. Парышева»
	Технология лепбуклинга			
Формирование представлений	«Угадай профессию»	«Узнай по оборудованию»	«Профессия – инженер»	«Кто здесь работает?»
	Социо-игровая технология (квест)			
	«Помоги светофорчику»	«Автослесарь»	«Машины будущего»	«Путешествие на мост»
	Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)			
Игровые технологии Умения	«Машина», авт. Т. Попотенко «Самосвал», муз. Т. Чудова, сл. Г. Ладонщикова	Песня «Дело было в Каролине», сл. Г. Бойко	«Веселые путешественники», сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадомского	
	Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)			
	Раздел «Шofer»	Раздел «Слесарь»	Раздел «Инженер-конструктор»	
	Промышленный туризм (экскурсия)			
Сетевое взаимодействие			Музей Курганского машиностроительного завода	«Стальмост им. Н.В. Парышева» (конструкторское бюро) Мост через реку Тобол

15

Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры			
Возрастная группа «Младшая группа»	«Водитель транспорта»	«Автосервис»	«Конструкторское бюро»
	Дидактические игры		
	«Кто что делает?», «Исправь ошибку», «Что лишнее?», «Кто на фото», «Найди и расскажи»		
Центр развития	«Кому что нужно для работы?», «Автошкола», «Веселый светофор», «Угадай транспорт», «Собери знак»	«Найди лишнее», «Лото – профессии», «Найди и расскажи», «Кому что нужно для работы»	
	Чтение художественной литературы		
	И. Солнышко «Поиграем в водителей» О.Т. Корнеева «Стихи про машины малышам» Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» Б. Житков «Шофер»	Б. Житков «Что я видел» (главы из произведения) В. Сутеев «Разные колеса»	И. Солнышко «Папины профессии» С. Михалков «Если свет зажегся» Е.А. Алябьева «Ребенок в мире взрослых» А. Богдарин «Знакомые профессии»
Формы и технологии Взаимодействие с семьей	Детско-родительский проект		
	«Где и как изготавливают машину «Курганец»?»		«В каких городах есть курганские мосты?»
	Электронная медиатека		
	Мультфильмы «Незнайка за рулем», Экран, 1972 г. «Сказки о машинах», 1975 г.	Виртуальная экскурсия по ООО «Курганский автобусный завод» (КАВЗ)	Виртуальная экскурсия по «Курганскому машиностроительному заводу» Виртуальная экскурсия по «Стальмосту им. Н.В. Парышева» (конструкторское бюро), на мост через реку Тобол
Умения			

1.4. Блок-сфера «Легкая промышленность»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Швея	Обувщик	Закройщик	Модельер
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии швеи. Развивать умение определять профессию швеи по трудовым действиям	Формировать представление о профессии обувщика. Развивать умение определять профессию обувщика по трудовым действиям, инструментам	Формировать представление о профессии закройщика. Развивать умение определять профессию закройщика по инструментам	Расширять представления о швейном производстве через знакомство с профессией модельера. Развивать умение определять профессию модельера по инструментам
Формирование представлений	Воспитывать уважительное отношение к профессиям швеи, обувщика, закройщика, модельера и гордость за зауральское швейное производство (фабрика «Юнона»)			
	Действия			
	Швея шьет одежду	Обувщик шьет и ремонтирует обувь	Закройщик снимает мерки, раскраивает одежду	Модельер рисует эскизы одежды
	Орудия труда			
Швейная машина, ножницы, игла, нитки, сантиметровая лента	Колодки для обуви, шило, производственная швейная машина, кожа, нитки, мел, сапожный нож	Сантиметровая лента, мел, ножницы, лекало	Карандаш, бумага, компьютер	
Умения	Спецодежда			
	Фартук, косынка			
	В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками			
	«Шьет» на игрушечной швейной машине	«Ремонтирует» обувь с помощью игрушечного молотка	Снимает мерки, обводит выкройку мелом, вырезает детали изделия	Придумывает, рисует кукольную одежду
Формы и технологии	Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации			
	«Кто шьет одежду?»	«Кто изготавливает обувь?»	«Кто использует лекало для изготовления одежды?»	«Кто создает эскизы для платьев и костюмов?»
	Кейс (фотокейс)			
	–	«Обувщику»	«Закройщику»	«Модельер»

Мнемотехнология (мнемотаблица)				
Формат и технологии	«Швея»			
	ИКТ (просмотр мультфильмов)			
Ученик Центр развития	«Сказка про Белочку-Умелочку», Союзмультфильм	«Кот в сапогах», Союзмультфильм, 1968 г.	«Золушка», Союзмультфильм, 1979 г. «Храбрый портняжка», Союзмультфильм, 1964 г.	«Голый король», Союзмультфильм, 1990 г.
	ИКТ (виртуальная экскурсия)			
Индивидуальный формат обучения	Технология лэпбукинга			
	«Швейная мастерская»	«Обувная мастерская»	«Закройшико»	«Кто придумывает одежду?»
	Социо-игровая технология (квест)			
	«В поисках швейной скатунки»	По мотивам сказки «Кот в сапогах»	«Поиск в Доме моды»	
Взаимодействие с семьей	Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)			
	«Портниха», муз. И. Пonomаревой, сл. Г. Бореловской	«Песня про сапожника», муз. Д. Тухманова Музыкальная игра «Сапожник» (польская народная мелодия)	«Портниха», муз. Т. Чудова, сл. С. Красикова	Группа «Непоседы», песня «Маленькая модница», муз. Ю. Кудинова, сл. Е. Щепотьева
Сетевое взаимодействие	Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)			
	Раздел «Профессия швеи»	Раздел «Профессия обувщика»	Раздел «Профессия закройщика»	Раздел «Профессия модельера»
Центр развития	Промышленный туризм (экскурсии)			
			Ателье «Золушка»	Швейная фабрика «Юнона»
Центр развития	Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры			
	«Швейная мастерская»	«Обувная мастерская «Каблучок»	«Ателье «Золушка»	«Дом моделей»
	Дидактические игры			
	«Что нужно швее», «Угадай на ощупь», «Подбери Маше наряд на День рождения»	«Найди лишнее», «Кому что нужно для работы», «Кто здесь был и что забыл?»	«Угадай на ощупь», «Подбери платье для Золушки» (трафареты), «Кто что делает?», «Исправь ошибку»	«Найди лишнее», «Подбери платье для куклы», «Узнай ткань на ощупь», «Ателье для кукол», «Собери выкройку»

18

Чтение художественной литературы				
Формат и технологии	Л. Куликов «Белочка-Умелочка»	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Ш. Перро «Золушка»	Т. Шорыгина «Новое платье»
	Т. Шорыгина «Швея»	М. Жаманбалинов «Вы мастер – золотые руки»	И. Карпова «Портной»	И. Солнышко «Мамины профессии»
Ученик	С. Васильева «Портной»		Г.Х. Андерсен «Новый наряд для короля»	Г. Кругляков «Мода»
	О. Иванова «Еж-портняжка»		К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Сенг Баранбаев «Мастерица»
Взаимодействие с семьей	Детско-родительский проект			
	«Как использовать бросовый материал для создания костюма?»			
	Электронная медиатека			
	Л. Куликов «Белочка-Умелочка»	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Ш. Перро «Золушка»	Т. Шорыгина «Новое платье»
	О. Иванова «Еж-портняжка»	М. Жаманбалинов «Вы мастер – золотые руки»	Братья Гримм «Храбрый портняжка»	И. Солнышко «Мамины профессии»
				Г. Кругляков «Мода»

19

1.5. Блок-сфера «Пищевая промышленность»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Профессии	Повар	Пекарь	Кондитер	Технолог	
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии повара. Развивать умение определять профессию повара по инструментам	Формировать представление о профессии пекаря. Развивать умение определять профессию пекаря по инструментам	Формировать представление о профессии кондитера. Развивать умение определять профессию кондитера по инструментам	Формировать представление о профессии технолога. Развивать умение определять профессию технолога по действиям	
Действия					
Формирование представлений	Повар режет овощи, мясо, печет пирог, варит: суп, кашу, компот	Пекарь замешивает тесто, раскладывает в формы готовое тесто по весу, следит за внешним видом, вкусовыми качествами, запахом, процессом выпечки	Кондитер изготавливает, выпекает торты, печенье, вафли, мармелад, пирожное, украшает	Технолог контролирует качество сырья, придумывает рецепты, следит за технологией изготовления кондитерских изделий	
	Орудия труда				
	Плита, кастрюля, противень, разделочная доска, посуда	Духовой шкаф, тестомесильная машина, формы для выпечки, часы, печь, нож	Духовой шкаф, формы для выпечки, миксер, кондитерский шприц, мешок, специальные ножи	Компьютер, компьютерные программы, технологические карты	
Спецодежда					
Колпак, фартук, халат, перчатки					
Умения	В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками				
	Готовит суп, кашу, компот	Замешивает тесто, раскладывает по формам, ставит в духовой шкаф	Замешивает тесто для сладкой выпечки, раскладывает тесто, украшает кондитерские изделия	Следит за процессом приготовления пищи по технологическим картам	
Формы и технологии	Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации				
	«В детском саду «вкусно пахнет»	«Где пекут баранки»	«Торт для Антошки»	Технологический процесс изготовления конфет. «Кто придумал конфеты?»	

20

Возрастная группа	1.5. Блок-сфера «Пищевая промышленность»			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Повар	Пекарь	Кондитер	Технолог
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии повара. Развивать умение определять профессию повара по инструментам	Формировать представление о профессии пекаря. Развивать умение определять профессию пекаря по инструментам	Формировать представление о профессии кондитера. Развивать умение определять профессию кондитера по инструментам	Формировать представление о профессии технолога. Развивать умение определять профессию технолога по действиям
Формирование представлений	Кейс (фотокейс)			
	«Повар»	«Пекарь»	«Кондитер»	«Кто придумал конфеты?»
	Мнемотехнология (мнемотаблица)			
	«Повар»			
	ИКТ (просмотр мультфильмов)			
	«Рататуй», США, 2007 г.	«Пекарь и трубочист», Союзмультфильм, 2014 г.	«Сладкая сказка», Союзмультфильм, 1970 г.	«Приключения желтого чемоданчика», 1970 г.
	ИКТ (виртуальная экскурсия)			
	Хлебокомбинат № 1			
	Технология лепбукинга			
	«Угадай профессию»	«Вот он, хлебушек душистый»	«Самый сладкий мастер»	«Все профессии нужны, все профессии важны»
Социо-игровая технология (квест)				
«Быть я поваром хочу!»	«Подготовка к празднику»			
Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)				
«Песенка веселой поварищи», муз. В. Живова, стихи И. Лагерева	«Вкусный пирог», муз. С. Коренблита, стихи Д. Хармса	Песня «Замечательный пирог», «Песенка поваров», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	«Повар», муз. А. Самонова, сл. А. Расцветникова	
Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)				
Раздел «Повар»	Раздел «Пекарь»	Раздел «Кондитер»	Раздел «Технолог»	
Промышленный туризм (экскурсия)				
Пищевый блок детского сада				
Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры				
«Повар»	«Хлебопекаря»	«Кондитерская «Гортикова»	«Лаборатория продуктов»	
Дидактические игры				
«Кому что надо», «Сварим обед», «Кто назовет больше действий?»	«Найди лишнее», «Кому что нужно для работы», «Хлебное дерево»	«Кто что делает», «Здоровая пища», «Опиши и угадай»	«Для человека какой профессии это нужно», «Кто на фото?»	

21

Чтение художественной литературы				
	А. Толстой «Три медведя» А. Дьяченко «Молочная сказка» Братья Гримм «Горшочек каши» О. Григорьев «Повар» С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Я вареники люблю» С. Миллиган (пер. Г. Кружкова) «Обжорка»	М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Е. Благинина Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», «Легкий хлеб» Загадки о хлебе, поле, комбайне, зерне	Джанни Родари «Чем пахнут ремесла» Б. Заходер «Вот так мастера» Кира Кононович «Рецепт на завтрак» В. Орлов «Почему исчез обед» Н. Найденова «Гости»	В. Катаев «Цветик-семицветик» В. Маяковский «Кем быть?» И. Солнышко «Мамины и папины профессии» Г. Шалаева «Правила поведения и этикет за столом»
Взаимодействие с семьей	Детско-родительский проект			
	«Как появилась булочка?»		«История Хлебокомбината № 1»	
	Электронная медиатека			
Виртуальная экскурсия по Хлебокомбинату № 1				

1.6. Блок-сфера «Не пищевая промышленность. Профессии социальной сферы»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Парикмахер	Продавец	Почтальон	Библиотекарь
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии парикмахера. Развивать умение определять профессию парикмахера по действиям и инструментам Воспитывать интерес к профессиям социальной сферы,	Расширять представления о разновидностях профессии продавца. Развивать умение определять профессию продавца по ассортименту товара гордость за писателей и поэтов Зауралья (Л. Куликов, В. Потанин)	Расширять представления о деятельности работников почты: оператор почты, почтальон. Развивать умение определять профессию работников почты по действиям гордость за писателей и поэтов Зауралья (Л. Куликов, В. Потанин)	Формировать представление о профессии библиотекаря. Развивать умение определять профессию библиотекаря по действию гордость за писателей и поэтов Зауралья (Л. Куликов, В. Потанин)
Формирование представлений	Действия			
	Парикмахер стрижет волосы, укладывает волосы, делает прическу, окрашивает волосы	Продавцы различных товаров взвешивают, предлагают товар, выбивают товарный чек, дают сдачу	Почтальон разносит газеты, журналы, заказные письма, квитанции, извещения на получение посылок, бандеролей. Оператор почты принимает и выдает посылки, письма, бандероли, социальные выплаты	Библиотекарь заполняет формуляры, подбирает книги, выдает книги, проводит выставки книг, познавательные мероприятия для детей
	Орудия труда			
	Расческа, ножницы, фен, плойка, средства гигиены: шампуни, бальзамы, лак для укладки	Весы, кассовый аппарат, деньги	Компьютер на почте, кассовый аппарат, сургучная печать, упаковочный материал	Формуляры, книги, ручка, журналы, газеты, проектор, компьютер
	Спецодежда			
	Фартук, перчатки	Одежда в зависимости от направления товара	Униформа почты России: юбка, классическая белая блуза, пиджак, жилет синего цвета, брюки	Одежда в деловом стиле

	В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками			
Умения	«Стрижет», укладывает, «окрашивает» волосы	Взвешивает, предлагает товар, выбивает товарный чек, дает сдачу	Разносит газеты, журналы, заказные письма, квитанции, извещения на получение посылок, бандеролей. Упаковывает, взвешивает, выписывает квитанции, выдает деньги	Заполняет формуляры, подбирает и выдает книги, проводит выставки
	Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации			
	«Кто сделает прическу на праздник?»	«Кто поможет в магазине выбрать подарок для друга?»	«Посылка для полярников»	«Где можно найти нужную книгу?»
	Кейс (фотокейс)			
	—	«Продавец»	«Почтальон»	«Библиотекарь»
	Мнемотехнология (мнемотаблица)			
	«Парикмахер»			
	ИКТ (просмотр мультфильмов)			
Формы и технологии	«Почему у льва большая грива», 1976 г. «Маша и медведь. Красота – страшная сила», серия № 40	«Волшебный магазин», Союзмультфильм	«Каникулы в Простоквашино», Союзмультфильм, 1980 г.	«Гришкины книжки», 1978 г., на стихи С. Маршак «Наш друг Пиши-Читай», 1991 г.
	ИКТ (виртуальная экскурсия)			
	«Салон красоты»	«Супермаркет»	«Почты мира»	«Знаменитые библиотеки мира»
	Технология лепбукинга			
	«Мастер прическою»	«Моя мама – продавец»	«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне...»	«Книжкин дом»
	Социо-игровая технология (квест)			
			«Получи посылку»	«По страницам знакомых сказок»

24

	Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)			
	«Отчего на голове не растут цветочки», муз. А. Баранова, сл. А. Ахундовой	Песня продавца овощей из мультфильма «Чебурашка», муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского	О. Ануфриев «Песня почтальона»	И. Токмакин «Песня о библиотеке» «Книжкина колыбельная», музыка В. Живова, сл. Р. Мухи
	Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)			
	Раздел «Парикмахер»	Раздел «Продавец»	Раздел «Почтальон»	Раздел «Библиотекарь»
Сетевое взаимодействие			Промышленный туризм (экскурсии)	
			Почта России	Курганская областная библиотека имени А.К. Ютова
	Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры			
	«Салон красоты»	«Гипермаркет»	«Почтовое отделение»	«Библиотека»
	Дидактические игры			
Центр развития	«Подбери для парикмахера нужный инструмент», «Что лишнее?»	«Угадай профессию», «Разложи по полочкам»	«Найди лишнее», «Лото – профессии», «Кому что нужно для работы»	«Чей рассказ?», «Собери картинки»
	Чтение художественной литературы			
	С. Михалков «В парикмахерской», «Загадки о профессиях» Д. Суслин Веселые рассказы для детей «Парикмахер»	В.И. Мирясова «Продавец» Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» Стихотворение О. Емельяновой «Магазин игрушек»	С. Михалков «Почта» Т. Шорыгина «Беседы о профессиях» (методическое пособие)	С. Михалков «Дом книг», «Как бы жили мы без книг?» С. Маршак «Книжка про книжки»
	Детско-родительский проект			
Взаимодействие с семьей			«История почтовой марки»	«Известные поэты и писатели Зауралья»
	Электронная медиатека			
	По стихотворению Эммы Мошковской, 1975 г. «Поход в парикмахерскую»	Э. Мошковская «Веселый магазин»	«Песенка почтальона», муз. А. Александрова, сл. В. Тулиновой	«Знаменитые библиотеки мира»

25

1.7. Блок-сфера «Строительство»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Плотник	Штукатур-маляр	Крановщик	Архитектор
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии плотника. Развивать умение определять профессию плотника по действиям и инструментам	Формировать представление о профессии штукатур-маляра. Развивать умение определять профессию штукатур-маляра по действиям	Формировать представление о профессии крановщика. Развивать умение определять профессию крановщика по инструментам	Расширять представления о строительных профессиях. Развивать умение определять профессию архитектора по действию
Воспитывать уважительное отношение к строительным профессиям и результатам их труда				
Формирование представлений	Действия			
	Плотник ремонтирует, пилит, забивает гвозди	Штукатур-маляр красит, штукатурит	Крановщик поднимает и перевозит строительные грузы	Архитектор придумывает, рисует схемы построек
	Орудия труда			
	Пила, молоток, гвозди, станок деревообрабатывающий, измерительная рулетка	Шпатель, ведро, краска	Кран	Чертежная доска, ластик, карандаш, компьютер
Спецодежда				
	Комбинезон, куртка	Комбинезон, куртка, кепка, каска	Комбинезон, куртка, каска	Костюм в деловом стиле
Умения	В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками			
	Пилит, забивает гвозди, измеряет	Красит, штукатурит	Поднимает и перевозит строительные грузы	Придумывает, рисует схемы построек
Формы и технологии	Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации			
	«Кто отремонтирует стульчик?»	«Почему дома серые?»	«Кто управляет краном?»	«Самый необычный дом»
	Кейс (фотокейс)			
		«Штукатур-маляр»	«Крановщик»	«Архитектор»
	Мнемотехнология (мнемотаблица)			
	«Плотнику»			
ИКТ (просмотр мультфильмов)				
«Кошкин дом», Союзмультфильм, 1958 г.	«Тяп, ляп, маляры», Союзмультфильм, 1984 г.,	«Чебурашка идет в школу»	Н. Носов «Незнайка в Цветочном городе»	

26

Дети	«Песенка мышонка», Союзмультфильм, 1938 г.	режиссер Г. Бардин		«Дом, который построил Джек»
	ИКТ (виртуальная экскурсия)			
	Фильм «Кто строит дом?» (о строительных профессиях)			
	Технология лепбукинга			
«В мастерской у плотника»	«Люди каких профессий работают на стройке?»			
Социо-игровая технология (квест)				
Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)				
«Веселый молоток», муз. Ф. Брукко, сл. В. Сулова	«Песенка маляра», муз. И. Габели, сл. И. Лешкевич	«Строитель», муз. Е. Тилчеевой, сл. Веклигоновой	«Новый дом», муз. Р. Бойко, сл. Л. Дербенева	
Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)				
Раздел «Плотник»	Раздел «Штукатур-маляр»	Раздел «Крановщик»	Раздел «Архитектор»	
Промышленный туризм (экскурсии)				
Курганский проектный институт				
Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры				
«Мастерская»	«Город мастеров»	«Строительный двор»	«Конструкторское бюро»	
Дидактические игры				
«Подбери для плотника нужный инструмент», «Что лишнее», ТРИЗ «Хорошо-плохо»	«Веселая палитра», «Что лишнее?»	«Найди лишнее», «Лото профессии», «Кому что нужно для работы?»	«Разные дома», «Лото профессии», «Кому что нужно для работы?»	
Чтение художественной литературы				
«Теремок» (РНС) В. Сутеев «Разные колеса» Б. Заходер «Строители»	М. Пожаров «Маляры»	О. Перепелкин «Крановщик»	О. Емельянова «Архитектор строит дом» С. Баруздин «Кто построил этот дом?»	
Детско-родительский проект				
«Как получают деревянные игрушки?»			«Из чего был построен старый Курган?»	
Электронная медиатека				
«Кошкин дом», Союзмультфильм, 1958 г. «Песенка мышонка», Союзмультфильм, 1938 г.	«Строителям спасибо», муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Татарина	Фильм «Кто строит дом?» (о строительных профессиях)		

27

1.8. Блок-сфера «Сельское хозяйство»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Садовник	Оператор по уходу за животными (доярка, ветеринар)	Механизатор (комбайнер и тракторист)	Агроном-селекционер
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии садовника. Развивать умение определять профессию садовника по действиям и по орудиям труда	Формировать представления о профессиях доярки, ветеринара. Развивать умения определять профессии доярки и ветеринара по действиям	Расширять представления о профессиях сельского хозяйства: механизатор (комбайнер, тракторист). Развивать умение определять профессию механизатора по действиям и орудиям труда.	Систематизировать представления о профессиях сельского хозяйства. Закреплять умения определять профессии села по трудовым действиям и орудиям труда
	Воспитывать уважение, интерес к профессиям сельского хозяйства, гордость за выдающихся людей труда (Т.С. Мальцев)			
	Действия			
	Садовник готовит для посадки семена, грунт; высаживает, поливает, рыхлит, удобряет почву, убирает сорняки	Доярка доит, ухаживает за животными. Ветеринар осматривает животных, лечит	Механизатор пашет, сев, убирает урожай	Агроном-селекционер отбирает качественные семена, создает новые сорта
Формирование представлений	Орудия труда			
	Лопаты, грабли, лейки, секатор, опрыскиватель	Доярка: доильный аппарат, фляги для молока. Ветеринар: фонендоскоп, градусник, шпатель, шприц	Сельскохозяйственные машины	Почвенный термометр, влагомер зерна, персональный навигатор, лупа, микроскоп, колбы
	Спецодежда			
	Рабочий комбинезон, сапоги			
Умения	В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками			
	Поливает, рыхлит, удобряет, сажит	Ухаживает за животными. Осматривает животных, лечит, делает прививки	Управляет игрушечным комбайном, убирает с поля воображаемый урожай	Отбирает качественные семена, придумывает новые сорта (рисует, лепит, делает аппликацию)

28

	Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации			
	«Почему нельзя рвать цветы в парке?»	«Чем полезно молоко?», «Что случилось с собакой?»	«Откуда хлеб пришел?»	«Почему колоски разные?»
	Кейс (фотокейс)			
	«Садовник»	«Доярка», «Ветеринар»	«Механизатор»	«Агроном-селекционер»
	Мнемотехнология (мнемотаблица)			
	ИКТ (просмотр мультфильмов)			
	«Антошка», Союзмультфильм, 1969 г.	«Приключения попутая Кеши в деревне», Союзмультфильм, 1987 г.	«Барбоскины», 173 серия «Великий агроном»	Документальный фильм о Т.С. Мальцеве
Формы и технологии	ИКТ (виртуальная экскурсия)			
		ЗАО «Глинки»	Музей Т.С. Мальцева в селе Мальцево	
	Технология дэббукинга			
	«Мой сад-огород»	«Сельскохозяйственные профессии»		
	Социо-игровая технология (квест)			
	Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)			
	«Веселый огород», муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского	Слушание песни «Кто пачется на лугу?» А. Пахмутовой	Песня «Загадки», муз. и сл. Д. Воскресенского	«Слава хлебу!», муз. Е. Туманяна, сл. С. Погореловского
	Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)			
	Раздел «Садовник»	Раздел «Доярка»	Раздел «Механизатор»	Раздел «Агроном-селекционер»
Сетевое взаимодействие	Промышленный туризм (экскурсия)			
	Курганский областной краеведческий музей (серия экспонатов о жизни и деятельности Т.С. Мальцева)			
Центр развития	Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры			
	«Садовник»	«Скотный двор»	«Сельскохозяйственные работы»	
	Дидактические игры			
	«Подбери для садовника нужный инструмент»	ТРИЗ «Хорошо-плохо»	«Профессии», «Что лишнее»	«Найди лишнее», «Лото - профессии»

29

Чтение художественной литературы				
	«Репка» (РНС) «Пых», украинская народная сказка	А. Толстой «Коровушка» Ю. Черных «Крошечка-Хаврошечка» Б. Житков «Рассказы о животных»	А. Ивич «Как убирают урожай» (рассказы детям) К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»	Н. Верещагин «Золотой колосок» И. Рогалева «Хлеб всему голова»
Детско-родительский проект «Чем славится хлеб других национальностей, проживающих в Курганской области»				
Электронная медиатека				
Взаимодействие с семьей	«Песня садовода», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой	«Доктор зверят», муз. В. Успенского, сл. И. Резниковой К. Ушинский «Бодливая корова» Л. Толстой «Корова» В. Инбер «Больница для зверей» Виртуальная экскурсия по ЗАО «Глинки»	Н. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Как курочка хлеб испекла» А. Богдарин «Хлебный секрет»	Виртуальная экскурсия по Музею Т.С. Мальцева в селе Мальцево

1.9. Блок-сфера «Культура»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Профессии театра (артист)	Профессии театра (костюмер, гример)	Профессии музея (экскурсовод)	Профессии филармонии (композитор, дирижер)
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии артиста. Развивать умение определять профессию артиста по действиям и костюмам	Расширять представления о профессиях театра: костюмер, гример. Развивать умения определять профессии костюмера и гримера по действиям и орудиям труда	Формировать представление о профессии экскурсовода. Развивать умение определять профессию экскурсовода по действиям	Систематизировать представления о профессиях культуры (композитор, дирижер). Развивать умение определять профессию композитора по действиям
Взаимодействие с семьей	Воспитывать интерес к профессиям театра через знакомство с Курганским кукольным театром «Гулливвер»		Воспитывать интерес к профессиям культуры, знакомя с Курганским областным краеведческим музеем, Художественным музеем, Областной филармонией. Воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры Зауралья (Г. Травников, А. Фадеев, Г. Чебаков)	
Действия				
Формирование представлений	Артист управляет куклами, озвучивает, играет роль	Костюмер шьет, следит за состоянием костюмов. Гример наносит грим, создает образ	Экскурсовод организует экскурсии, рассказывает об экспонатах	Композитор сочиняет музыку, записывает нотами. Музыкант-исполнитель исполняет произведения на инструменте или голосом. Дирижер руководит хором и оркестром
Орудия труда				
	Куклы разного вида, ширмы, костюмы	Костюмер: швейная машина, утюг, ножницы, швейная фурнитура. Гример: парики, кисточки, косметика, клей, аксессуары для создания образа	Указка, компьютер, планшет, микрофон	Композитор: музыкальные инструменты, ноты. Музыкант-исполнитель: партитура, микрофон. Дирижер: палочка дирижера
Спецодежда				
	Концертная одежда			

В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками				
Умения	Играет куклами	Костюмер: утюжит, стирает, подшивает костюмы. Гример: рисует на лице	Организует детей, рассказывает об экспонатах	Композитор: придумывает музыку, записывает нотами. Музыкант-исполнитель: исполняет на игрушечных инструментах произведения, поет. Дирижер: руководит детьми
	Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации			
Формы и технологии	«Где живет кукла марионетка?»		«Для чего нужны музеи?»	«Что такое филармония?»
	Кейс (фотокейс)			
	«Артист»	«Гример»	«Экскурсовод»	«Композитор»
	Мнемотехнология (мнемотаблица)			
	ИКТ (просмотр мультфильмов)			
	«Театр кукол С.В. Образцова», Союзмультфильм, 1972 г.	«Заяц-портной», Союзмультфильм, 1937 г.	«Ну, погоди! В музее», Союзмультфильм, 1978 г.	«Необыкновенный концерт», Союзмультфильм
	ИКТ (виртуальная экскурсия)			
	Курганский театр кукол «Гулливер»		«Я поведу тебя в музей»	«Курганская областная филармония»
	Технология лепбуккига			
	«Профессии культуры»			
Социо-игровая технология (квест)				
Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)				
«Артистка» Д. Кабалевского			«Дирижер», муз. и сл. С. Морозова	
Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)				
Раздел «Артист»	Раздел «Гример»	Раздел «Экскурсовод»	Раздел «Композитор»	

Промышленный туризм (экскурсии)				
Сетевое взаимодействие		Курганский театр кукол «Гулливер»	Курганский краеведческий музей	Курганская областная филармония
Центр развития	Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры			
	«Театр»		«Музей»	«Оркестр»
	Дидактические игры			
	Лото «Что возьмем в театр?», «Угадай сказку», «Театральные профессии»		«Четвертый лишний», «Запомни и повтори», «Угадай, на чем играем», «Назови композитора музыки», «Угадай мелодию»	
	Чтение художественной литературы			
Взаимодействие с семьей	Т. Шорыгина «Артист», «Трудная роль» В. Берестов «В кукольном театре»		А. Барто «Я поведу тебя в музей»	Рассказ «Дирижерская палочка», интернет-ресурс
	Детско-родительский проект			
	«Как оживает кукла?» (Курганский театр кукол «Гулливер»)		«Какие экспонаты бывают в музее?»	«Какие известные музыканты вышли из стен Курганской филармонии?»
	Электронная медиатека			
ДИ «Угадай сказку»	«Заяц-портной», Союзмультфильм, 1937 г.	«Кто поедет на выставку?», Союзмультфильм, 1964 г.	Рассказ «Дирижерская палочка», интернет-ресурс	

1.10. Блок-сфера «Армия и служба безопасности»

Возрастная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Профессии	Полицейский	Пожарный	Сотрудник МЧС	Армия
Задачи	Формировать элементарное представление о профессии полицейского. Развивать умение определять профессию полицейского по действиям и одежде	Формировать представление о профессии пожарного. Развивать умение определять профессию пожарного по действиям и орудиям труда	Расширять представление о профессии сотрудников МЧС (служба спасателей). Развивать умения определять профессии по действиям и орудиям труда	Формировать представление об армейских профессиях: пограничник. Развивать умение определять профессию пограничника по действиям
Воспитывать уважительное отношение к профессиям службы безопасности и армии (Курганский институт ФСБ)				
Действия				
	Полицейский следит за порядком на дороге, останавливает машины, проверяет документы, выписывает штрафы	Пожарный тушит огонь, спасает от огня	Спасатели разбирают завалы, достают из люков пострадавших, спасают утопающих, тушат пожары при катастрофах	Пограничник охраняет границы РФ на суше, на море, в воздухе, проверяет документы и багаж на КПП
Орудия труда				
Формирование представлений	Бронежилет, жезл, фонарик, радар, квитанции, рация, наручники, полицейская машина	Пожарная машина, лестница, пожарные рукава, щит, огнетушитель, топор пожарный, ведро	Специализированная техника: вертолеты, вездеходы, лебедки, лестницы, специализированные костюмы	Оружие, оборудование для отслеживания противника
Спецодежда				
	Фуражка, китель, брюки, рубашка серо-голубого цвета, галстук	Защитный шлем (каска), наплечник, подбородочный ремень, быстрозастегивающийся пояс (ремень), сапоги, кожаные перчатки (краги), боевая одежда (босвка) из трудно воспламеняющегося материала	Комбинезон, плащ-накидка пончо, брюки, кепка, фуражка, китель, рубашка, галстук, пилотка	Китель, брюки, берет, панам, пилотка с козырьком, камуфлированный комбинезон

Умения	В игровой деятельности ребенок имитирует действия с игрушками			
	Следит за порядком на дороге, останавливает машины, проверяет документы, выписывает штрафы	Тушит огонь, спасает от огня	Разбирает завалы, достает пострадавших, спасает утопающих, тушит пожары при катастрофах	Охраняет границы РФ на суше, на море, в воздухе, проверяет документы и багаж на КПП
Технология проблемного обучения с использованием игрушки и видеопрезентации				
«Что делает Дядя Степа милиционер?»	«Кто потушит кошачьи дом»	«Что это за звуки?»	«Как охраняются границы России?»	
Кейс (фотокейс)				
	«Пожарный»	«МЧС-спасатели»	«Пограничник»	
Мнемотехнология (мнемотаблица)				
«Полицейский»				
ИКТ (просмотр мультфильмов)				
«Дядя Степа милиционер»	«Пес Рекс. Рекс пожарнику»	«Приключения Зины и Кеши в метрополитене»	Детский кинофильм «Внимание, черепаха!» «Пограничный пес Алай»	
ИКТ (виртуальная экскурсия)				
«Полицейские в городе Кургане»	«Пожарные на задании»	«Спасатели МЧС на льду»	«Пограничник на заставе»	
Технология лэпбукинга				
«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Пожарная безопасность», «Чтобы не было беды»	«МЧС-спасатели»	«Каждой профессии слава и честь», «23 февраля»	
Социо-игровая технология (квест)				
«Шпионы»	«Юные пожарные»	«Школа безопасности»	«Патриоты»	
Работа музыкального руководителя (восприятие музыки)				
	«Песня пожарника», муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского	«Летчики-пилоты», муз. Г. Чебакова, сл. А. Фаткина	«Защитники Отечества», «Пограничнику», «На границе», муз. В. Волкова, сл. Е. Карасевой «Бойцы идут», муз. В. Кикты, сл. В. Татаринова	
Систематизация представлений о профессиях (рабочая тетрадь)				
Раздел «Полицейский»	Раздел «Пожарный»	Раздел «МЧС»	Раздел «Пограничнику»	

Сетевое взаимодействие	Промышленный туризм (экскурсии)			
			Музей истории пожарной охраны	Курганский пограничный институт ФСБ России
Центр развития	Игровой центр «Кем быть». Сюжетно-ролевые игры			
	«Полицейский»	«Пожарная часть»	«Юный спасатель»	«Пограничники»
	Дидактические игры			
	«Узнай по описанию», «Кому что нужно для работы»	«Профессии», «Что лишнее», «Одень пожарного»	«Угадай профессию», «Кем я стану», «Найди ошибки», «Собери целое», «Я скажу, а ты продолжи», «Исправь ошибку»	«Лото – профессии», «Почини военную технику», «Кто за кем в строю», «Что делают солдаты»
Взаимодействие с семьей	Чтение художественной литературы			
	С. Михалков «Дядя Степа» В. Маяковский «Кем быть» (стихи малышам)	К.И. Чуковский «Путаница» С.Я. Маршак «Пожарные на учении» Л. Толстой «Пожарные собаки»	Н. Носов «Незнайка на Луне» Б. Жидков «Обвал» И. Карпова «Спасатель»	А. Гайдар «Тимур и его команда» З. Александрова «Дозор» А. Бегунова «От кольчуги до мундира» А. Барто «На заставе»
Взаимодействие с семьей	Детско-родительский проект			
	«Световозвращающий элемент»	«Из истории пожарного дела»	«Из жизни спасателей»: 1 раздел: второй День рождения, 2 раздел: спасенные животные, 3 раздел: это все о нем	«Как мой папа в армии служил»
	Электронная медиатека			
	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	С.Я. Маршак «Пожар» А.Я. Гимадеева «Не надо играть с огнем!»	М.Ф. Янкина «Случай с телевизором»	Д/И «Кому что нужно для работы» И. Карнаухова «Русские богатыри» Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» Т. Шорыгина «Военнослужащий», «Мой папа капитан»

36

2. ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

_____ группа

№ п/п	Задачи	Ф.И. ребенка																		
Профессия – ...																				
1.																				
2.																				
3.																				
Профессия – ...																				
1.																				
2.																				
3.																				
Профессия – ...																				
1.																				
2.																				
3.																				

Педагогическая диагностика проводится начиная со второй младшей по подготовительную группу в начале и конце учебного года по следующей форме. В таблице указываются: возрастная группа; задачи из технологической карты по профессии; фамилия, имя ребенка; результаты освоения программы. Оценка результата производится по наблюдениям за ребенком и выполнением им различных заданий и фиксируется: «+» – освоение задач программы; «-» – недостаточное (не в полной степени) освоение задач программы. По результатам педагогической диагностики планируется индивидуальная работа по усмотрению педагога.

37

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Технологические карты сюжетно-ролевых игр
- Технологические карты дидактических игр
- Технологические карты квестов
- Рабочие тетради со второй младшей по подготовительную группу
- Лэббуки по каждой профессии
- Перечень детской художественной литературы
- Перечень музыкальных произведений
- Нотный сборник
- Электронная медиатека:
 - Сборник мультфильмов
 - Сборник виртуальных экскурсий
 - Сборник мотивационных ситуаций
- Игровой центр «Кем быть»

4. ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева, Е. В. Поиграем в профессии // Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – Изд. «Сфера», 2016.
2. Арефьева, С. А. «История земли Курганской»: учебное пособие по истории родного края / С. А. Арефьева [и др.]. – Курган, 2001.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. – Изд. «Мозаика-Синтез», 2011.
4. Васильева, А. М. Забытый Курган. – Курган: Зауралье, 1997.
5. Малахова, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться. – Изд. «Сфера», 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПО БЛОКАМ-СФЕРАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Блок-сфера «Медицина»	8
1.2. Блок-сфера «Наука и образование»	11
1.3. Блок-сфера «Тяжелая промышленность»	14
1.4. Блок-сфера «Легкая промышленность»	17
1.5. Блок-сфера «Пищевая промышленность»	20
1.6. Блок-сфера «Не пищевая промышленность. Профессии социальной сферы»	23
1.7. Блок-сфера «Строительство»	26
1.8. Блок-сфера «Сельское хозяйство»	28
1.9. Блок-сфера «Культура»	31
1.10. Блок-сфера «Армия и служба безопасности»	34
2. ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	37
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	38
4. ЛИТЕРАТУРА	38

СОДЕРЖАНИЕ

И МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ

2.1. Карточка «Профессии и специальности»

2.2. Карточка «Профессии и специальности»

2.3. Карточка «Профессии и специальности»

2.4. Карточка «Профессии и специальности»

2.5. Карточка «Профессии и специальности»

2.6. Карточка «Профессии и специальности»

2.7. Карточка «Профессии и специальности»

2.8. Карточка «Профессии и специальности»

2.9. Карточка «Профессии и специальности»

2.10. Карточка «Профессии и специальности»

3. ФОРМА ПЛАНА ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

ПРОГРАММА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Карточка «Профессии и специальности»

2. Карточка «Профессии и специальности»

3. Карточка «Профессии и специальности»

4. Карточка «Профессии и специальности»

5. Карточка «Профессии и специальности»

**Программа
ранней профориентации детей дошкольного возраста
«Профессиональный компас»**

Подписано в печать 10.02.2020. Формат 90x60 1/16. Усл.печ.л. 2,3. Тираж 100 экз. Заказ 24
ГАОУ ДПО ИРОСТ. 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38