


МКОУ «Пичугинская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педсовета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 Петрова Е.Б.  
«28» августа 2023 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

для 1-4 класса

Автор составитель: Рогова Н.В.,  
учитель начальных классов

с.Пичугино, 2023г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

#### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **1 класс**

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			проверочные работы	проектная деятельность
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	1	1

3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	2	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	2	
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	21	1	1
6.	Итоговое повторение.	7	1	
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## 2 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			проверочные работы	проектная деятельность
1.	Числа от 1 до 100.Нумерация.	18	1	
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	75	3	2
3.	Числа от 1 до 100.Умножение и деление.	25		
4.	Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление.	12	2	
5.	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились»	6		
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

## 3 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			проверочные работы	проектная деятельность
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	9	1	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	55	2	1
3.	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.	29	1	1
4.	Числа от 1 до 1000.Нумерация.	13	1	
5.	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.	12		
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	1	
7.	Итоговое повторение	13	1	
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

## 4 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			проверочные работы	проектная деятельность
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	1	
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	2	1
3.	Числа, которые больше 1000. Величины	14		
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	1	
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	79	2	1

6.	Итоговое повторение	10	2	
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

## 1-й класс (132 ч)

### 1. Подготовка к изучению чисел.

#### Пространственные и временные представления. (8 ч.)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... » Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)

#### *Цифры и числа 1-5*

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### *Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10*

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

### 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч.)

#### *Сложение и вычитание $\square \pm 1, \square \pm 2$*

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1, \square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ .

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### *Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$*

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### *Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$*

Решение задач на разностное сравнение чисел.

#### *Переместительное свойство сложения*



Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

***Связь между суммой и слагаемыми***

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ .

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач.

Единица массы - килограмм.

Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

**4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)**

Числа от 1 до 20.

Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр.

Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч.)**

***Табличное сложение***

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ).

Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

***Табличное вычитание***

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**6. Итоговое повторение (6 ч.)**

**7. Проверка знаний (1 ч.)**

**2-й класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ . Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (75 ч)**

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$ . Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$ ). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного

слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (25 ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (12ч)**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

#### **Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились» (6ч)**

### **3-й класс (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 часов)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (55 часов)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность

трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

**Обучающийся научится:**

Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе.

**Обучающийся получит возможность научиться** *определять последовательность действий для решения практических задач; формированию монологической и диалогической речи.*

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

**Обучающийся научится:**

Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.

**Обучающийся получит возможность научиться** *самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения.*

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

**Обучающийся научится:**

выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму.

**Обучающийся получит возможность научиться** *планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.*

**Итоговое повторение (13 часов)**

**4-й класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Числа больше 1000. Величины (14 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

#### **Итоговое повторение (10 часов)**

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	8	1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.
			2. Пространственные представления. Направления движения.
			3. Временные представления.
			4. Отношения «столько же», «больше», «меньше».
			5. отношения «больше (меньше) на ...»

	представле ния.		6. Закрепление по теме: «Сравнение предметов и групп предметов». 7. Закрепление по теме: «Счёт предметов», «Пространственные и временные представления». «Странички для любознательных». 8. Проверочная работа по теме» Пространственные и временные представления».
2	Нумерация Числа от 1 до 10. Число 0.	28	9. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. 10. Числа 1 и 2. Образование числа 2. Состав числа 2. Письмо цифры 2. 11. Число 3. Образование числа 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3. 12. Числа 1,2,3 . Знаки «+», «-», «=». 13. Число 4. Образование числа 4. Состав числа 4. Письмо цифры 4. 14. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». 15. Число 5. Образование числа 5. Состав числа 5. Письмо цифры 5. 16. Состав числа 5 из двух слагаемых. 17. «Странички для любознательных»- определение закономерностей построения таблиц. 18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. 19. Ломаная линия. 20. Закрепление. Числа от 1 до 5: образование, сравнение, соотнесение числа и цифры. 21. Знаки «<», « >», « =». 22. Понятия «равенство», «неравенство». 23. Многоугольник. 24. Числа 6,7. Образование чисел 6,7. Письмо цифры 6. 25. Состав чисел 6,7. Письмо цифры 7. 26. Числа 8,9. Образование чисел 8,9. Письмо цифры 8. 27. Состав чисел 8,9. Письмо цифры 9. 28. Число 10. Запись числа 10. 29. Закрепление. Числа от 1 до 10. Проект «математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». 30. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. 31. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». 32. Число 0. Письмо цифры 0. 33. Сложение и вычитание с числом 0. 34. «Странички для любознательных»- задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» 35. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 36. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	37. Сложение и вычитание вида $\square+1$ , $\square-1$ . 38. Сложение и вычитание вида $\square+1+1$ , $\square-1-1$ . 39. Сложение и вычитание вида $\square+2$ , $\square-2$ . 40. Название чисел при сложении( слагаемые , сумма). 41. Задача. Структура( условие, вопрос). Анализ задачи. 42. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. 43. Решение задач. Запись решения и ответа задачи. 44. Таблица сложения и вычитания с числом 2. 45. Присчитывание и отсчитывание по 2. 46. Закрепление по темам: $\square+1$ , $\square-1$ , $\square+2$ , $\square-2$ . 47. Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц. 48. Закрепление по теме:» Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц». 49. «Странички для любознательных». 50. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 51. «Странички для любознательных».

			52. Закрепление. Решение задач.
			53. Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ .
			54. Закрепление. Прибавление и вычитание числа 3.
			55. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.
			56. Таблица сложения и вычитания с числом 3.
			57. Присчитывание и отсчитывание по 3.
			58. Решение задач с недостающими данными.
			59. Текстовая задача, дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.
			60. «Странички для любознательных».
			61. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
			62. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач.
			63. Закрепление и обобщение изученного материала.
			64. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Анализ результатов.
			65. Повторение пройденного. Вычисления вида $\square+1, \square-1, \square+2, \square-2, \square+3, \square-3$ .
			66. Повторение пройденного. Вычисления вида $\square+1, \square-1, \square+2, \square-2, \square+3, \square-3$ .
			67. Решение задач на увеличение ( уменьшение ) числа на несколько единиц.
			68. Состав числа 4. Прибавление и вычитание числа 4 по частям.
			69. Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ . Решение задач.
			70. Решение задач на разностное сравнение.
			71. Таблица сложения и вычитания с числом 4.
			72. Переместительное свойство сложения.
			73. Переместительное свойство сложения для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$ .
			74. Таблицы для случаев $+5, +6, +7, +8, +9$ .
			75. Состав числа в пределах 10. Решение задач.
			76. Подготовка к решению задач в два действия- решение цепочки задач.
			77. «Странички для любознательных».
			78. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
			79. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение задач.
			80. Связь между слагаемыми и суммой.
			81. Связь между слагаемыми и суммой. Решение задач.
			82. Название чисел при вычитании ( уменьшаемое, вычитаемое, разность ).
			83. Вычитание в случаях вида $6-\square, 7-\square$ .
			84. Название чисел при вычитании ( уменьшаемое, вычитаемое, разность ). Чтение записей.
			85. Вычитание в случаях вида $8-\square, 9-\square$
			86. Подготовка к решению задач в два действия- решение цепочки задач.
			87. Вычитание в случаях вида $10-\square$ .
			88. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Обобщение изученного.
			89. Единица массы – килограмм.
			90. Единица вместимости – литр.
			91. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
			92. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Анализ результатов.
4	Числа от	12	93. Название и последовательность чисел второго десятка.

	10 до 20. Нумерация		<p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>94. Название и сравнение чисел второго десятка.</p> <p>95. Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>96. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>97. Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации вида: <math>10+7, 17-7, 17-10</math>.</p> <p>98. «Странички для любознательных».</p> <p>99. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p> <p>100. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Решение задач.</p> <p>101. Проверочная работа по теме: «Нумерация. Числа от 10 до 20».</p> <p>102. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Закрепление.</p> <p>103. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Закрепление.</p> <p>104. Решение задач в два действия.</p>
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21	<p>105. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>106. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+2, \square+3</math>.</p> <p>107. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+4</math>.</p> <p>108. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+5</math>.</p> <p>109. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+6</math>.</p> <p>110. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+7</math>.</p> <p>111. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+8, \square+9</math>.</p> <p>112. Таблица сложения.</p> <p>113. Сложение чисел в пределах 20. Решение задач.</p> <p>114. «Странички для любознательных».</p> <p>115. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>116. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.</p> <p>117. Вычитание вида <math>11 - \square</math>.</p> <p>118. Вычитание вида <math>12 - \square</math>.</p> <p>119. Вычитание вида <math>13 - \square</math>.</p> <p>120. Вычитание вида <math>14 - \square</math>.</p> <p>121. Вычитание вида <math>15 - \square</math>.</p> <p>122. Вычитание вида <math>16 - \square</math>.</p> <p>123. Вычитание вида <math>17 - \square, 18 - \square</math>.</p> <p>224. «Странички для любознательных» Проект :№Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>125. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ результатов.</p>
6	Итоговое повторение	7	<p>126. Числа от 1 до 20. Последовательность, чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>127. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</p> <p>128. Решение задач.</p> <p>129. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p> <p>130. Повторение и закрепление изученного геометрического</p>

		материала.
		<b>131. Итоговая контрольная работа.</b>
		132. Закрепление и обобщение изученного материала.

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)</b>	
1	Числа от 1 до 100.	1
2	Числа от 1 до 100.	1
3	Десятки. Счёт Десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1
9	<b>Контрольная работа № 1</b>	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1
11	Метр. Таблица мер длины	1
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1
15	Странички для любознательных	1
16	Что узнали. Чему научились	1
17	<b>Контрольная работа №2</b>	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1



	<b>Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (75 часов)</b>	
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление изученного	1
24	Единица времени. Час. Минута	1
25	Длина ломанной	1
26	Закрепление изученного	1
27	Странички для любознательных	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1
29	Числовые выражения	1
30	Сравнения числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32	Свойства сложения	1
33	Свойства сложения	1
34	Закрепление изученного	1
35	<b><i>Контрольная работа №3</i></b>	1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
37	Странички для любознательных	1
38	Что узнали. Чему научились	1
39	Что узнали. Чему научились	1
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1

42	Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1
43	Приём вычислений вида 26+4	1
44	Приём вычислений вида 30-7	1
45	Приём вычислений вида 60-24	1
46	Закрепление изученного. Решение задач	1
47	Закрепление изученного. Решение задач	1
48	Закрепление изученного. Решение задач	1
49	Приём вычислений вида 26+7	1
50	Приём вычислений вида 35-7	1
51	Закрепление изученного	1
52	Закрепление изученного	1
53	Странички для любознательных	1
54	Что узнали. Чему научились	1
55	Что узнали. Чему научились	1
56	<b>Контрольная работа №4</b>	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1
58	Буквенные выражения. Закрепление	1
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1
61	Проверка сложения	1
62	Проверка вычитания	1
63	<b>Контрольная работа №5 (за первое полугодие)</b>	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
65	Сложение вида 45+23	1

66	Вычитание вида 57 -26	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Закрепление изученного	1
69	Угол .Виды углов	1
70	Закрепление изученного	1
71	Сложение вида 37+48	1
72	Сложение вида 37+53	1
73	Прямоугольник	1
74	Прямоугольник	1
75	Сложение вида 87+13	1
76	Закрепление изученного. Решение задач	1
77	Вычисление вида 32+8, 40-8	1
78	Вычисление вида 50 -24	1
79	Странички для любознательных	1
80	Что узнали. Чему научились	1
81	Что узнали. Чему научились	1
82	<b>Контрольная работа №6</b>	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
84	Вычитание вида 52 -24	1
85	Закрепление изученного	1
86	Закрепление изученного	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88	Закрепление изученного	1
89	Квадрат	1

90	Квадрат	1
91	Наши проекты. Оригами	1
92	Странички для любознательных	1
93	Что узнали. Чему научились	1
	<b>Умножение и деление (25часов)</b>	
94	Конкретный смысл действия умножения	1
95	Конкретный смысл действия умножения	1
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97	Задачи на умножение	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Умножение нуля и единицы	1
100	Название компонентов и результата умножения	1
101	Закрепление изученного. Решение задач	1
102	Переместительное свойство умножения	1
103	Переместительное свойство умножения	1
104	Конкретный смысл действия деления	1
105	Конкретный смысл действия деления	1
106	Конкретный смысл действия деления	1
107	Закрепление изученного	1
108	Названия компонентов и результаты деления	1
109	Что узнали. Чему научились	1
110	<b>Контрольная работа №7</b>	1
111	Умножение и деление. Закрепление	1
112	Связь между компонентами и результатами умножения	1

113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения	1
114	Приёмы деления и умножения на 10	1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
116	Задачи на нахождения неизвестного третьего слагаемого	1
117	Закрепление изученного. Решение задач	1
118	<b>Контрольная работа №8</b>	1
	<b>Табличное умножение и деление (12часов)</b>	
119	Умножение числа 2 и на 2	1
120	Умножение числа 2 и на 2	1
121	Приёмы умножения числа 2	1
122	Деление на 2	1
123	Деление на 2	1
124	Закрепление изученного. Решение задач	1
125	Странички для любознательных	1
126	Что узнали. Чему научились	1
127	Умножение числа 3 и на 3	1
128	Умножение числа 3 и на 3	1
129	Деление на 3	1
130	Деление на 3	1
	<b>Итоговое повторение . «Что узнали. Чему научились» (6 часов)</b>	
131	Закрепление изученного.	1
132	Странички для любознательных	1
133	Что узнали. Чему научились	1

134	<b>Контрольная работа №9 (итоговая)</b>	1
135	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	1

3 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9часов)</b>	
1	Повторение.Нумерация чисел Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Повторение.Нумерация чисел Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражения с переменной.	1
4	Решение уравнений .	1
5	Решение уравнений .	1
6	Решение уравнений .Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Странички для любознательных	1
8	<b>Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1
9	Анализ контрольной работы	1
	<b>Таблица умножения и деления (55 часов)</b>	
10	Связь умножения и деления.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Решение задач с величинами: «цена», « количество», «стоимость»..	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1

15	Порядок выполнения действий	1
16	Порядок выполнения действий	1
17	Порядок выполнения действий	1
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 4». Таблица Пифагора.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Решение задач	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Задачи на кратное сравнение.	1
29	Решение задач.	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Решение задач.	1
32	Решение задач.	1
33	Решение задач.	1

34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Странички для любознательных. Проект: «Математические сказки»	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1
38	Анализ контрольной работы	1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
41	Квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления с числом 8.	1
45	Решение задач	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1
47	Квадратный дециметр.	1
48	Закрепление табличного умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.	1
49	Закрепление таблицы умножения.	1
50	Квадратный метр.	1
51	Закрепление по теме «Квадратный метр»	1
52	Странички для любознательных.	1



53	Что узнали. Чему научились.	1
54	Что узнали. Чему научились.	1
55	Умножение на 1.	1
56	Умножение на 0.	1
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
58	Закрепление по темам «Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число». Странички для любознательных	1
59	Доли.	1
60	Окружность. Круг.	1
61	Диаметр круга. Решение задач.	1
62	Единицы времени (год, месяц, сутки).	1
63	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
	<b>Внетабличное умножение и деление (29 часов)</b>	
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Деление вида 80:20.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1

71	Закрепление изученного по теме «Деление двузначного числа на однозначное»	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление двузначного числа на однозначное	1
75	Делимое. Делитель.	1
76	Проверка деления.	1
77	Случаи деления вида $87 : 29$	1
78	Проверка умножения.	1
79	Решение уравнений	1
80	Решение уравнений	1
81	Странички для любознательных.	1
82	Что узнали. Чему научились.	1
83	<b>Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»</b>	1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком.	1
87	Деление с остатком.	1
88	Решение задач на деление с остатком.	1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1

90	Проверка деления с остатком	1
91	Что узнали. Чему научились.	1
92	Наши проекты: Задачи-расчеты	1
93	<b>Контрольная работа по теме : «Деление с остатком»</b>	1
	<b>Числа от 1 до тысячи. Нумерация (13 часов)</b>	
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1
96	Запись трёхзначных чисел.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
101	Сравнение трехзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1
103	Единицы массы.Грамм.	1
104	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1
105	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Странички для любознательных: верно? неверно?	1
106	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)</b>	
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ ,	1

	620 - 200	
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1
111	Приёмы письменных вычислений.	1
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
114	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1
115	Странички для любознательных.	1
116	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1
117	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1
118	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(5 часов)</b>	
119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
120	Приемы устных вычислений.	1
121	Приемы устных вычислений.	1
122	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
123	Закрепление изученного по теме: «Виды треугольников».	1
	<b>Приемы письменных вычислений (13 часов)</b>	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1

125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
126	Закрепление изученного по теме : «Приемы письменного умножения в пределах 1000»	1
127	Закрепление изученного по теме : «Приемы письменного умножения в пределах 1000»	1
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
129	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1
130	Проверка деления	1
131	Закрепление изученного по теме : «Проверка деления»	1
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
133	Закрепление изученного по теме: « Знакомство с калькулятором».	1
134	<b>Итоговая Контрольная работа</b>	1
135	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	1
136	Обобщающий урок. Игра « По океану математики»	1

#### 4 класс

№	Раздел	Кол-во	Тема урока
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	1. Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.
			2.Числовые выражения. Порядок выполнения действий.
			3.Нахождение суммы нескольких слагаемых.
			4.Вычитание трёхзначных чисел.
			5.Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.
			6.Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные
			7.Деление трёхзначных чисел на однозначные.
			8.Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.
			9. <b>Входная контрольная работа.</b>
			10.Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление

			трёхзначного числа на однозначное, когда в записи числа есть нуль. 11.Чтение и составление столбчатых диаграмм. 12.Странички для любознательных.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	13.Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. 14.Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. 15.Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых. 16.Сравнение многозначных чисел. 17.Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз. 18.Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. 19.Класс миллионов и класс миллиардов. <b>Проверочная работа по теме "Нумерация"</b> . 20.Проект "Математика вокруг нас".Создание математического справочника "Наш посёлок". 21.Повторение пройденного. "Что узнали? Чему научились?" 22. <b>Контрольная работа по теме "Нумерация"</b> .
3	Числа, которые больше 1000. Величины	14	23.Работа над ошибками и анализ контрольной работы. Единица длины- километр. Таблица единиц длины. 24.Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. 25.Таблица единиц площади. 26.Определение площади с помощью палетки. 27.Масса. Единицы массы: центнер, тонна. 28.Таблица единиц массы. 29.Время. Единицы времени: год, месяц, неделя 30.Единицы времени- сутки. 31.Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. 32.Единица времени - секунда. 33.Единица времени - век. 34.Таблица единиц времени. 35.Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. 36. <b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	37.Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. 38.Нахождение неизвестного слагаемого. 39.Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. 40.Нахождение нескольких долей целого. 41.Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. 42.Сложение и вычитание значений величин. 43.Сложение и вычитание значений величин. 44.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. 45.Повторение пройденного "Что узнали? Чему научились?" 46. <b>Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"</b> 47.Анализ контрольной работы. "Странички для любознательных" - задания творческого и поискового характера.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	79	48.Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. 49.Письменное умножение многозначного числа на однозначное. 50.Умножение на 0 и 1. 51.Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. 52.Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. 53.Деление многозначного числа на однозначное. 54.Письменное деление многозначного числа на однозначное.

		55.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
		56. Письменное деление многозначного числа на однозначное.
		57.Письменное деление многозначного числа на однозначное.
		58.Решение задач на пропорциональное деление.
		59.Письменное деление многозначного числа на однозначное.
		60.Решение задач на пропорциональное деление.
		61.Деление многозначного числа на однозначное.
		62.Повторение пройденного. "Что узнали? Чему научились?"
		<b>63.Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число".</b>
		64.Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач
		65.Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости
		66.Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
		67.Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
		68.Решение задач на движение.
		69.Умножение числа на произведение
		70.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
		71.Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант
		72.Решение задач на одновременное встречное движение
		73.Переместительное свойство умножения. Перестановка и группировка множителей .
		74.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
		<b>75.Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»</b>
		76.Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение
		77.Деление числа на произведение
		78.Деление с остатком на 10, 100, 1 000.
		79.Составление и решение задач, обратных данной .
		80. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
		81. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
		82. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
		83. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
		84. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
		85. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
		86. Решение задач разных видов
		87. Решение задач разных видов
		88. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
		89. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
		90. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»
		91. Проект «Математика вокруг нас»
		<b>92. Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>
		93. Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.
		94. Умножение числа на сумму
		95. Письменное умножение многозначного числа на двузначное .
		96. Письменное умножение многозначного числа на двузначное
		97. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
		98.Решение текстовых задач. Действия с именованными величинами.
		99. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное

			100. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
			101. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
			102. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>
			<b>103. Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>
			104. Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Алгоритм.
			105. Письменное деление многозначного числа на двузначное
			106. Письменное деление многозначного числа на двузначное
			107. Алгоритм письменного деление многозначного числа на двузначное
			108. Письменное деление многозначного числа на двузначное. Изменение пробной цифры
			109. Письменное деление многозначного числа на двузначное
			110. Письменное деление многозначного числа на двузначное
			111. Решение задач арифметическим способом.
			112. Письменное деление на двузначное число (Закрепление)
			113. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
			114. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
			<b>115. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>
			116. Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
			117. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
			118. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
			119. Проверка умножения делением и деления умножением
			120. Проверка деления с остатком
			121. Проверка деления
			122. Нумерация. Выражения и уравнения
			123. Выражения и уравнения
			124. Арифметические действия. Математический диктант.
			<b>125. Итоговая контрольная работа</b>
			126. Анализ итоговой контрольной работы.
8	Итоговое повторение	<b>10</b>	127. Порядок выполнения действий.
			128. Величины. Сложение и вычитание величин
			129. Геометрические фигуры их классификация.
			130. Решение задач с разными величинами.
			<b>131. Проверка умножения делением.</b>
			<b>132. Проверка деления умножением</b>
			133. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Распознавание и название геометрических тел.
			134. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, ребра куба (пирамиды)
			135. Развертка цилиндра, конуса, параллелепипеда.
			136. Обобщающий урок.