# МКОУ «Пичугинская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

На заседании педсовета Заместитель директора по УВР Директор школы

Протокол №1 \_\_\_\_\_ Петрова Е.В. \_\_\_\_\_ Петров А.Я.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

# «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5-6 классов

Автор составитель: Марьянина С.А.

учитель ОДНКНР

#### Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее—ОДНКНР)для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот31мая2021г .№287);
- требованиями к результатам освоения программы основногообщего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основнымиподходамикразвитиюиформированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

# Цельюизучения учебного курсая вляются:

- формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихсячерез изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

# Целикурсаопределяютследующиезадачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурноговзаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизмака кформы гражданского самосознания черезпонимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.
- В целях реализации настоящей программынаизучениекурса на уровне основного общегообразования отводится 34 часа накаждый учебный год, неменее 1 учебного часа в неделю.

# Планируемыерезультаты:

# Личностные результаты:

- готовностькнравственномусаморазвитию; способностьюценивать своипоступки, взаимоотношения со сверстниками;
  - достаточновысокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
  - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
  - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
  - воспитаниечувствагордостизасвою Родину, российский народиисторию России; формирование ценностей многонационального российского общества;
  - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви кродному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
  - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
  - формированиеэстетическихпотребностей, ценностейичувств;

# Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризоватьпонятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различатькультовыесооруженияразных религий;
- формулироватывыводыиумозаключениянаосновеанализаучебныхтекстов. Коммуникативные:
- рассказыватьоролирелигийвразвитииобразованиянаРусиивРоссии;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).
  Рефлексивные:
- оцениватьразличные ситуации спозиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу)в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведениеискусства). Кконцуобучения учащиеся научатся:
- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создаватьпоизображениям(художественнымполотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работатьсисторическойкартой:находитьобъектывсоответствиисучебнойзадачей.
- Использоватьинформацию, полученную изразных источников, для решения учебных и практических задач.

# Метапредметныерезультаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседникови ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагатьсвое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

# Предметныерезультаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующейдеятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

# СодержаниеучебногопредметаОДНКНР:

#### 5 класс-34часа

# Тематическийблок1.«Россия-нашобщийдом»»

# Тема1 . Зачемизучатькурс«Основыдуховно-

# нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщийхарактерморали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародов России.

#### Тема2.Нашлом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

# Тема3.Языкиистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?Языккакинструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

# Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русскийязык—основароссийскойкультуры. Какскладывалсярусскийязык: вкладнародов Россиивегоразвитие. Русскийязыккаккультурообразующий проектиязыкмежнациональногообщения. Важностьобщегоязыкадлявсех народов России. Возможности, которые даётрусскийязык.

# Тема5.Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема6.Материальнаякультура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовнонравственными ценностями общества.

# Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.

# Тема8. Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

# Тема9. Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получениянужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

# Тема10.МногообразиекультурРоссии.

ЕдинствокультурнародовРоссии. Чтозначитбытькультурным человеком? Знаниео культуре народов России.

# Тематическийблок2«Семьяидуховно-

# нравственныеценности»Тема11.Семья—

# хранительдуховныхценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

# Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родинаи семья? Что такое Родина и Отечество?

# Тема13. Традициисемейноговоспитания в России.

Семейныетрадициинародов России. Межнациональныесемьи. Семейноевоспитание как трансляция ценностей.

# Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки ит .д .)осемьеи семейныхобязанностях .Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

# Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальные роливисториисемьи. Рольдомашнеготруда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

# Тема16.Семьявсовременноммире.

Рассказосвоейсемье (сиспользованием фотографий, книг, писемидр.). Семейное древо. Семейные традиции.

#### Тематическийблок3.«Духовно-

# нравственноебогатстволичности» Тема 17. Личность — общество — культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжить внеобщества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

# Тема18. Духовный мирчеловека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мирчеловека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей вкультуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новациив культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важностьтруда как творческой деятельности, как реализации.

### Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь,сострадание, милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовьк близким.

# Тематическийблок4. Культурноеединство России

#### Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна?Историясемьи— часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

# Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

# Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность заего судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая памятьипреемственностьпоколений, единство народов России.

#### Тема24.РегионыРоссии: культурноемногообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — частьобщего Отечества.

# Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почемупраздникиважны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

# Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятникикакчастькультуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

# Тема27. Музыкальная культуранародов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связеймеждулюдьми .Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

# Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

# Тема29. Фольклорилитературанародов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности .Национальнаялитература .Богатствокультуры народа в его литературе .

# Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическоезанятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

# Тема31.КультурнаякартаРоссии.

ГеографиякультурРоссии. Россиякаккультурнаякарта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

# Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия—единаястрана. Русскиймир. Общаяистория, сходствокультурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

#### 6 класс(34ч)

# Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»Те ма1.Миркультуры:егоструктура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научнотехнический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

# Тема2. Культура России: многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

# Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### Тема4.Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашнийтрудиегомеханизация. Чтотакоетехнологии каконивлияютна культуру и ценности общества?

# Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальнаяобусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### Темаб.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

# Тема 7. Обществоирелигия: духовно-нравственноевзаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

# Тема8.Современныймир:самоеважное.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

# Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

# Тема9. Какимдолженбыть человек? Духовно-

#### нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство вправах.Свободакакценность. Долгкакеёограничение.Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

# Тема10.Взрослениечеловекавкультуренародов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

#### Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

#### Тема12. Наукакакисточник знания очеловеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственныхценностей.

# Тема13. Этикаинравственность каккатегории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

#### Тема14.Самопознание.

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

# Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества» Тема15.

#### Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень, тунеядство.Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценка труда .

# Тема16.Подвиг: какузнать героя?

Чтотакоеподвиг. Героизмкаксамопожертвование. Героизм навойне. Подвигв мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

# Тема17. Людивобществе: духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личныеграницы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

# Тема18.Проблемысовременного общества как отражениеегодуховнонравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражениеэтих явленийвкультуреобщества .

# Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство .Общественныеблага.

# **Тема20.**Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховнонравственнойкультурынародов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

# Тема21.Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховнонравственногообликаобщества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

# Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительность какнравстве нный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и обществав целом.

# Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопр огрессаобщества.

Учёные России. Почемуважнопомнитьисториюнауки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

# Тема24. Мояпрофессия.

Трудкак самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущей профессии.

# Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»Тема25

#### .Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

#### Тема26.Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам иихистории. Важность патриотизма .

# Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом. Военныеподвиги .Честь .Доблесть .

#### Тема28.Государство.Россия—нашародина.

Государствокак объединяющее начало. Социальная сторонаправа и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

# Тема29.Гражданскаяидентичность (практическоезанятие).

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

#### Тема30.Мояшколаимойкласс.

Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

#### Тема31. Человек: какойон?

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качествачеловека .

#### Тема32Человекикультура.

Итоговыйпроект:«Чтозначитбыть человеком?»

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурса**ОДНКНР**науровнеосно вногообщегообразования

# **ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностныерезультаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся саморазвитию, К самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и мотивации к целенаправленной социально инициативы; наличие значимой сформированность внутренней деятельности; позицииличности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# 1. Патриотическоевоспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданскойидентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России черезпредставления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовнонравственных ценностей в становлении российской государственности.

# 2. Гражданскоевоспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам, взглядамлюдей или ихот сутствию.

#### 3. Ценностипознавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивациикобучению познанию черезразвитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 4. Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоениесоциальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизнив группахи сообществах, включая в зрослые и социальные сообщества; сформированность

нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливоеотношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимисямежпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построенииндивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# 1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснованияикритерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных ипознавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловоечтение;
- развитиемотивацииковладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действиявключают:

- умение организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение иразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### з. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# **ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

# Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениенаучных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованию и учебных ситуациях, втом числе при создании проектов.

#### 5класс

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальнымповедением .
- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы международамиинациями, обосновывать их необходимость
- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно- нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык не только важнейший элемент национальной культуры, ноиисторико-культурноенаследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметьсформированноепредставлениеопонятие «культура»;
- осознаватьи уметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды;знатьосновныеформы репрезентациикультуры,уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значениеи причины .
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;
- иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство», «наука», «религия»;
- пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациив культуре;
- осознаватьзначение культурных символов, нравственный идуховный смысл культурных артефактов;
- знать, чтотакоезнакии символы, уметь соотносить их скультурными явлениями, с которыми они связаны .
- иметь представлениеопонятии«религия», уметьпояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознаватьсвязьрелигиииморали;
- пониматьрольизначение духовных ценностей врелигиях народов России;
- уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.
- характеризовать термин «образование» иуметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
- пониматывзаимосвязыкультурыиобразованностичеловека;
- приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием, образованиемиличностными профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире;
- иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источникадуховнонравственныхценностей, морали и нравственности современного общества.
- иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
- понимать, чтотакое история семьи, каковыформые ёвыражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знатьипониматьвзаимосвязьсемейных традицийи культуры собственного этноса;
- уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовнонравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человекаи культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, чтотакоегуманизм, иметьпредставление оегоисточниках в культуре;
- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека:
- знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
- обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей, понимание идеалов добраизла;
- пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовькблизким»;
- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота;
- знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях;
- пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
- знать, чтотакоеглобализация, уметьприводитьпримерымежкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей;
- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство,праваисвободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па-мятьи

преемственность поколений, единствонародов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского обществаи уметь доказывать это.
- пониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народРоссийской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- пониматьценностьмногообразиякультурных укладовнародов Российской Федерации;
- -уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- иметь представление оприродепраздниковиобосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов;
- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- пониматывзаимосвязымеждутипомжилищитипомхозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметьпредставление онравственномина учном смыслекраеведческой работы;
- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии;
- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- пониматьиобъяснять, чтотакоеэпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, чтотакое национальная литературанка ковые ёвыразительные средства;
- оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из историии культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейныхиэтнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиознойи гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

#### 6класс

- Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развитияматериальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума;
- характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важностьсохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины;
- пониматьсмыслпонятия «домашнеехозяйство» ихарактеризоватьеготипы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях;
- знать, чтотакоетруд, производительность труда иразделениетруда, характеризоватьих роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание ролиобслуживающеготруда, его социальной и духовнонравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества;
- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека;

- знатьтермины «правачеловека», «естественные правачеловека», «правовая культура»:
- пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанностичеловека;
- пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
- пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамии обязанностями человека в обществе;
- знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризоватьосновные культурообразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии вистории и на современном этапе общественного развития;
- пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества;
- характеризоватьосновныепроцессы, протекающие в современномобществе, его духовнонравственные ориентиры;
- пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобщества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса; уметьдоказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России;
- объяснять, какпроявляется моральинравственность черезописание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качествасоотносятсястеми или иными моральными и нравственными ценностями;
- пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритетперед идеологией индивидуализма;
- пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;
- характеризоватьпроцесс взрослениячеловекаиегоосновные этапы, атакже потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновыватьважность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми;
- характеризоватьнравственный потенциалрелигии;
- знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударство-образующихконфессий России:
- знать основные требования к нравственномуидеалучеловека в государствообразующих религиях современной России;
- уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдля современного общества;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризоватьпонятие«культура» какпроцесссамопознания общества, какеговнутреннюю самоактуализацию;
- осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания;
- характеризоватьмногосторонностьпонятия «этика»;
- пониматьособенностиэтикикакнауки;
- объяснять понятия «добро»и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности;

- характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказыватьиобосновыватьсвоинравственные убеждения;
- характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснятьпонятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пониматьважность и уметь обосноват ь необходимость их преодоления для самого себя;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;
- характеризоватьпонятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- пониматьотличияподвиганавойнеивмирноевремя;
- уметьдоказыватьважность героических примеров дляжизниобщества;
- знатьиназывать героев современного обществанисторических личностей;
- обосновыватьразграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» череззначимость для общества и понимание последствий;
- характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;
- понимать смыслпонятия «человек как субъект социальных отношений»вприложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянии личности;
- обосновыватьпонятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числеблаготворительности;
- характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовнонравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества;
- Характеризоватьпонятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская исоциальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» вихвзаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находитьиобъяснять гуманистические проявления в современной культуре;
- характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- характеризоватьпонятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современномобществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества:
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность;
- характеризоватьпонятие«наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания:
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда;
- характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство», объяснятьих взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- характеризоватьпонятие«патриотизм»;
- приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- характеризоватьпонятия «война» и «мир»;
- доказыватыважность сохранения мираисогласия;
- обосновыватьрользащитыОтечества, еёважность длягражданина;
- пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений;
- характеризоватьпонятие«государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека;
- охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники;
- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .
- характеризоватьпонятие«человек» какдуховно-нравственныйидеал;
- приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;
- формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества, которыеемуприсущи;
- характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показатывзаимосвязычеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# Раздел3.Тематическоепланирование:

# 5КЛАСС

№	Наименованиеразделовитемп	Количествоч	асов	Электронные(цифровые)образ	
п/п	рограммы	Всего	Контрольныерабо	Практическиерабо	овательныересурсы
			ты	ТЫ	
Тема	гическийблок1.«Россия–нашобщий	йдом»»	<b>'</b>		
			1		
1.1	Зачемизучатькурс«Основы	1			http://scool-collection.edu.ru-
	духовно-нравственнойкультуры				ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
	народов России»?				азовательныхресурсов
1.2	Нашдом—Россия.	1			https://resh.edu.ru/special-
1.2	пашдом—поссия.	1			course/1/1-
					ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
					азовательныхресурсов
1.3	Язык и история.	1			http://scool-collection.edu.ru-
					ЕдинаяколлекцияЦифровых
					образовательныхресурсов
1.4	Русскийязык—языкобщенияи	1			http://scool-collection.edu.ru-
	язык возможностей.				ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
					азовательныхресурсов
1.5	Истокироднойкультуры.	1			http://scool-collection.edu.ru-
					ЕдинаяколлекцияЦифровых
					образовательныхресурсов
1.6	Материальнаякультура	1			http://scool-collection.edu.ru-
					ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
					азовательныхресурсов
1.7	Духовнаякультура.	1			http://scool-collection.edu.ru-

			ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
			азовательныхресурсов
1.8	Культураирелигия.	1	http://scool-collection.edu.ru-
			ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
			азовательныхресурсов
1.9	Культураиобразование.	1	http://scool-collection.edu.ru-
			ЕдинаяколлекцияЦифровых
			образовательныхресурсов
1.10	Многообразиекультур России.	1	http://scool-collection.edu.ru-
			ЕдинаяколлекцияЦифровых
			образовательныхресурсов
ИТО	ГОПОРАЗДЕЛУ	10	
Темат	гическийблок2«Семьяидуховно-нр	авственныеценно	TU»
	•		
2.1	Семья—хранительдуховных	1	http://scool-collection.edu.ru-
	ценностей.		ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
			азовательныхресурсов
2.2	Родинаначинаетсяссемьи.	1	http://scool-collection.edu.ru-
			ЕдинаяколлекцияЦифровых
			образовательныхресурсов
2.3	Традициисемейноговоспитания в	1	http://scool-collection.edu.ru-
	России.		ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
			азовательныхресурсов
2.4	Образсемьивкультуренародов	1	http://scool-collection.edu.ru-
	России.		ЕдинаяколлекцияЦифровых
			образовательныхресурсов
2.5	Трудвистории семьи.	1	http://scool-collection.edu.ru-
			ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
			азовательныхресурсов
2.6	Семьявсовременноммире	1	http://scool-collection.edu.ru-
			ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр
			азовательныхресурсов

ИТС	ГОПОРАЗДЕЛУ	6	
Тема	тическийблок3.«Духовно-нравстве	нноебогатство	ичности»
		1	
3.1	Личность—общество— культура.	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
3.2	Духовныймирчеловека.	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
3.3	Личностьидуховно- нравственныеценности.	1	http://artclassic.edu.ru- Коллекция:мироваяхудо жественнаякультура
ИТС	ГОПОРАЗДЕЛУ	3	
	атическийблок4.Культурноеедин	ствоРоссии	
4.1	Историческая память как духовно-нравственнаяценность.	2	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровых образовательныхресурсов
4.2	Литературакакязыккультуры.	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
4.3	Взаимовлияниекультур.	1	http://scool- collection.edu.ruC.36-40 Заданиес.40-
4.4	Духовно-нравственныеценности российского народа.	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
4.5	РегионыРоссии:культурное многообразие.	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов

4.6	Праздникивкультуренародов России.	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
4.7	Памятникиархитектурыв культуренародовРоссии.	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
4.8	Музыкальнаякультуранародов России.	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровых образовательныхресурсов
4.9	Изобразительноеискусство народов России .	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
4.10	Фольклорилитература народовРоссии .	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровых образовательныхресурсов
4.11	Бытовыетрадициинародов России:пища,одежда,дом	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
4.12	КультурнаякартаРоссии	2	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
4.13	Единствостраны—залог будущего России.	1	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
ИТОІ	ГОПОРАЗДЕЛУ	15	
1	ЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ РОГРАММЕ	34	

# 6КЛАСС

№	Наименованиеразделовитемпр	Количествоча	сов	Электронные(цифровые)образ	
п/п	ограммы	Всего	Контрольныерабо ты	Практическиерабо ты	овательныересурсы
Тема	гическийблок1.«Культуракаксоци	альность»			
1.1	Миркультуры:егоструктура	1			https://www.int-edu.ru/
1.2	КультураРоссии:многообразие регионов.	1			https://www.int-edu.ru/
1.3	Историябытакакистория культуры.	1			www.istorya.ru
1.4	Прогресс:техническийи социальный.	1			www.istorya.ru
1.5	Образованиевкультуре народов России.	1			www.istorya.ru
1.6	Праваи обязанности человека.	1			
1.7	Обществоирелигия: духовно- нравственноевзаимодействие.	1			
1.8	Современныймир:самоеважное	1			
ИТО	ГОПОРАЗДЕЛУ	8			
Темат	гическийблок2.«Человекиегоотраж	кениевкультуре	»		
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйоблики идеалчеловека.	1			
2.2	Взрослениечеловекав культуре народовРосси.	1			http://www.lib.ru/
2.3	Религиякак источник нравственности.	1			http://www.hrono.ru/
2.4	Наукакакисточникзнанияо	1			http://www.hrono.ru/

	человекеичеловеческом.			
2.5	Этикаинравственностькак категориидуховнойкультуры.	1		http://www.hrono.ru/
2.6	Самопознание	1		
ИТО	ГОПОРАЗДЕЛУ	6	-	
Тема	тическийблок3.«Человеккакчлен	общества»		
3.1	Трудделаетчеловекачеловеком.	1		
3.2	Подвиг:какузнатьгероя?	1		http://www.hrono.ru/
3.3	Людивобществе: духовно- нравственноевзаимовлияние.	1		
3.4	Проблемы современного обществакакотражениеего духовно-нравственного самосознания.	1		
3.5	Духовно-нравственные ориентирысоциальных отношений.	1		
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственнойкультурынародов России.	1		
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1		
3.8	Выдающиесяблаготворителив истории. Благотворительность как нравственный долг.	1		
3.9	Выдающиеся учёные России. Наукакакисточниксоциального идуховногопрогрессаобщества.	2		

3.10	Мояпрофессия	1					
ИТО	ГОПОРАЗДЕЛУ	11					
Темат	Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»						
4.1	Гражданин.	1			http://www.hrono.ru/		
4.2	Патриотизм.	1			http://www.hrono.ru/		
4.3	ЗащитаРодины:подвигили долг?	1			http://www.hrono.ru/		
4.4	Государство.Россия—наша родина.	1			http://www.hrono.ru/		
4.5	Гражданскаяидентичность	1					
4.6	Мояшколаи мой класс	1					
4.7	Человек:какойон?	1					
4.8	Человекикультура	2					
ИТО	ГОПОРАЗДЕЛУ	9		•			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	·				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемп рограммы	Количествоч	асов	Электронные(цифровые)образ овательныересурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зачемизучатькурс«Основы духовно-нравственнойкультуры народов России»?	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
2	Нашдом—Россия.	1			https://resh.edu.ru/special- course/1/1— ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
3	Язык и история.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
4	Русскийязык—языкобщенияи язык возможностей.	1	0,5		http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровых образовательныхресурсов
5	Истокироднойкультуры.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровых образовательныхресурсов
6	Материальнаякультура	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхобр азовательныхресурсов
7	Духовнаякультура.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровых образовательныхресурсов
8	Культураирелигия.	1		0,2	http://scool-collection.edu.ru-

					ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб
					разовательныхресурсов
9	Культураиобразование.	1	0,5		http://scool-collection.edu.ru-
			,		ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб
					разовательныхресурсов
10	Многообразиекультур России.	1			http://scool-collection.edu.ru-
					ЕдинаяколлекцияЦифровых
					образовательныхресурсов
11	Семья—хранительдуховных	1		0,2	http://scool-collection.edu.ru-
	ценностей.			ŕ	ЕдинаяколлекцияЦифровых
					образовательныхресурсов
12	Родинаначинаетсяссемьи.	1			http://scool-collection.edu.ru-
					ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб
					разовательныхресурсов
13	Традициисемейноговоспитания в	1			http://scool-collection.edu.ru-
	России.				ЕдинаяколлекцияЦифровых
					образовательныхресурсов
14	Образсемьивкультуренародов	1			http://scool-collection.edu.ru-
	России.				ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб
					разовательныхресурсов
15	Трудвистории семьи.	1			http://scool-collection.edu.ru-
					ЕдинаяколлекцияЦифровых
					образовательныхресурсов
16	Семьявсовременноммире	1			http://scool-collection.edu.ru-
					ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб
					разовательныхресурсов
17	Личность—общество— культура.	1	0,5		http://scool-collection.edu.ru-
					ЕдинаяколлекцияЦифровых
					образовательныхресурсов
18	Духовныймирчеловека.	1			http://scool-collection.edu.ru-
					ЕдинаяколлекцияЦифровых
					образовательныхресурсов

19	Личностьидуховно- нравственныеценности.	1			http://artclassic.edu.ru- Коллекция:мироваяхудожестве ннаякультура
20	Историческая память как духовно-нравственнаяценность.	2	0,5		http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровых образовательныхресурсов
21	Литературакакязыккультуры.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровых образовательныхресурсов
22	Взаимовлияниекультур.	1			http://scool- collection.edu.ruC.36-40 Заданиес.40-
23	Духовно-нравственныеценности российского народа.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб разовательныхресурсов
24	РегионыРоссии:культурное многообразие.	1		0,2	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб разовательныхресурсов
25	Праздникивкультуренародов России.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб разовательныхресурсов
26	Памятникиархитектурыв культуренародовРоссии.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб разовательныхресурсов
27	Музыкальнаякультуранародов России.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб разовательныхресурсов
28	Изобразительноеискусство народов России.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровых образовательныхресурсов

29	Фольклорилитература народовРоссии .	1		0,5	http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб разовательныхресурсов
30	Бытовыетрадициинародов России:пища,одежда,дом	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб разовательныхресурсов
31	КультурнаякартаРоссии	2	0,5		http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб разовательныхресурсов
32	Единствостраны—залог будущего России.	1			http://scool-collection.edu.ru- ЕдинаяколлекцияЦифровыхоб разовательныхресурсов
	ЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ РОГРАММЕ	34	2,5	1,1	

# 6КЛАСС

<b>№</b>	Наименованиеразделовитемпр ограммы	Количествоч	насов	Электронные(цифровые)образ	
п/п		Всего	Контрольныерабо ты	Практическиерабо ты	овательныересурсы
1	Миркультуры:егоструктура	1			https://www.int-edu.ru/
2	КультураРоссии:многообразие регионов.	1			https://www.int-edu.ru/
3	Историябытакакистория культуры.	1	0,5		www.istorya.ru
4	Прогресс:техническийи социальный.	1			www.istorya.ru
5	Образованиевкультуре народов России.	1			www.istorya.ru
6	Праваи обязанности человека.	1			
7	Обществоирелигия: духовно- нравственноевзаимодействие.	1			
8	Современныймир:самоеважное	1			
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйоблики идеалчеловека.	1			
10	Взрослениечеловекав культуре народовРосси.	1			http://www.lib.ru/
11	Религиякак источник нравственности.	1	0,5		http://www.hrono.ru/
12	Наукакакисточникзнанияо человекеичеловеческом.	1			http://www.hrono.ru/
13	Этикаинравственностькак категориидуховнойкультуры.	1			http://www.hrono.ru/
14	Самопознание	1		0,2	
15	Трудделаетчеловекачеловеком.	1	0,5		
16	Подвиг:какузнатьгероя?	1			http://www.hrono.ru/

17	Людивобществе: духовно- нравственноевзаимовлияние.	1			
18	Проблемы современного обществакакотражениеего духовно-нравственного самосознания.	1			
19	Духовно-нравственные ориентирысоциальных отношений.	1	0,5		
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственнойкультурынародов России.	1			
21	Социальные профессии; их важностьдлясохранения духовно-нравственногооблика общества.	1			
22	Выдающиесяблаготворителив истории. Благотворительность какнравственный долг.	1			
23	Выдающиеся учёные России. Наукакакисточниксоциального идуховногопрогрессаобщества.	2	0,5		
24	Мояпрофессия	1		0,5	
25	Гражданин.	1			http://www.hrono.ru/
26	Патриотизм.	1			http://www.hrono.ru/
27	ЗащитаРодины:подвигили долг?	1			http://www.hrono.ru/
28	Государство.Россия—наша родина.	1	0,5		http://www.hrono.ru/
29	Гражданскаяидентичность	1			
30	Мояшколаи мой класс	1		0,5	

31	Человек:какойон?	1			
32	Человекикультура	2		0,2	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	3	1,4	