

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пичугинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
Протокол от 29.08.2024 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
*Тенюш* Е.Б.Петрова  
« 28 » августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом И.о. директора  
школы  
*А.Я.Петрова*  
« 29 » августа 2024 г. №100/1



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я выбираю профессию»

( стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-14 лет лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шкодских А.А.

педагог дополнительного образования

с.Пичугино

2024 г



## Паспорт программы

Фамилия автора-составителя программы	<b>Шкодских Анастасия Андреевна</b>
Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пичугинская основная общеобразовательная школа»
Наименование программы	<b>«Я выбираю профессию»</b>
Образовательная область	<b>Профориентация</b>
Вид программы	<b>Модифицированный программа, рабочая программа «Я выбираю профессию» написана на основе изучения программ по профориентационной работе («Выбор профессии» Е.А. Климова и С.Н. Чистяковой, «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной, «Шаги к профессии» В. Орлова и Л. Галицкой).</b>
Тип образовательной программы	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</b>
Направленность программы	<b>Социально-гуманитарная</b>
Возраст учащихся	<b>12-14 лет</b>
Срок обучения	<b>1 год</b>
Объем часов по году обучения	<b>72 часа</b>
Уровни освоения программ	<b>Стартовый</b>
Цель программы	<b>Создание условий для формирования способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.</b>
С какого года реализуется программа	<b>2024 год</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>стр.3</b>
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Направленность программы	
1.1.2. Актуальность программы	
1.1.3. Адресат программы	
1.1.4. Объем программы	
1.1.5. Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	
1.1.6. Уровни сложности содержания программы	
<b>1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.....</b>	<b>стр. 4</b>
<b>1.3 Учебный план .....</b>	<b>стр.6</b>
1.3.1 Учебный график	
1.3.2 Формы контроля	
1.3.3 Методическое обеспечение программы	
<b>1.4 Комплекс организационно педагогических условий.....</b>	<b>стр.13</b>
1.4.1.Формы текущего контроля/промежуточной аттестации	
1.4.2.Оценочные материалы	
1.4.3.Методические материалы	
Список литературы .....	стр23

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор профессии подростком происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На выбор профессии влияют особенности личности, интересы, склонности, способности подростка, состояние здоровья, а также, уровень информированности обучающегося о современном рынке образования и труда. На профессиональное самоопределение старшеклассника, прежде всего, оказывает влияние ближайшее окружение, семья и школа. На формирование представлений подростка о будущей профессии влияют средства массовой информации, Интернет, кружки, которые он посещает, курсы по профориентации и профориентационные занятия.

#### **Нормативно-правовой аспект:**

Программа «Я выбираю профессию» разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196);

Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н);

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);

методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх.№ 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»),

#### 1.1.1. **Направленность программы** – социально-гуманитарная.

1.1.2. **Актуальность** программы обусловлена вопросом кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Я выбираю профессию» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Содержание программы соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры. Программа написана

в соответствии в соответствии государственному, социальному заказу родителей или их представителей и детей.

#### **Отличительные особенности программы:**

Данная программа предусматривает обучение и по индивидуальным, образовательным маршрутам. Могут быть использованы в работе дистанционные формы обучения и закрепления пройденного материала. Дистанционные формы работы помогают разнообразить творческую деятельность, помогают не допустить отставания по программе детям, временно не посещающим очные занятия. Занятия разработаны согласно возрастным особенностям детей, а также данные занятия могут применяться для обучения детей с ограниченными возможностями, Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях кружковой работы.

**Педагогическая целесообразность внедрения программы.** Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

**Направленность дополнительной образовательной программы** – социально-гуманитарная. Программа данного курса соответствует современным требованиям жизни общества, т.е. способствует реализации стратегии профессионального развития человека. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за страну, умеющий рисковать, творить, созидать.

1.1.3. **Адресат программы «Я выбираю профессию»** рассчитана на возраст 12-14 лет.

#### **Срок реализации (освоения программы):**

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся:

- Один раз в неделю.
- Проводятся занятия в группе:
- 1 занятие - 40 минут

#### **1.1.4. Объем программы:**

- недельная общая нагрузка - 2 часа
- годовая нагрузка – 72 часа.

#### **1.1.5. Форма обучения, особенности организации образовательного процесса:**

**Формы занятий** - групповая.

**Вид занятий:** - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, тестирование, дискуссия, практикум и т.д.; - по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

1.1.6. **Уровень сложности содержания программы:** Уровень программы стартовый (ознакомительный) Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм. Годовая нагрузка – 72 часа.

#### **1.2. Цель и задачи программы, планируемые результаты.**

**Цель программы:** Создание условий для формирования способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным

особенностям и запросам рынка труда. Такая ориентация программы помогает в решении актуальной проблемы образования - социально-трудовой адаптации выпускника в современной жизни

### **Задачи программы:**

**Обучающие:** - Дать представление о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественно - производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

- Формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии,
- Формировать знания, умения, навыки, необходимые для успешной интеграции в социальную среду, определения выпускниками своего места в структуре занятости,
- Формировать творческую личность, умеющую прогнозировать, планировать свою деятельность, оценивать ее содержание, результаты с позиции экономической целесообразности и результативности, гуманного отношения к окружающему миру.

### **Развивающие:**

- Развить логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности.
- Развивать современное экономическое мышление в выборе профессии, гуманитарную культуру, культуру проектирования, способствующих эффективности предпринимательской управленческой и исполнительской деятельности в процессе хозяйственной деятельности,
- Развивать социально-профессиональную мобильность.
- Сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

**Воспитательные:** Воспитывать культуру общения, терпение и ответственность, честность и человечность, инициативность, активность, деловитость, самостоятельность, смелость в принятии решений, предприимчивость; Создать условия для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность).

Планируемые результаты:

**Личностные результаты** формирование коммуникативной компетенции; осознание возможностей самореализации; профессиональное и жизненное самоопределение.

В целом данный курс способствует активизации процесса самопознания.

Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

**Метапредметные результаты** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умения ставить перед собой цели и определять задачи; умения осуществлять самонаблюдение, самооценку.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся должны знать: Понятия профессия, специальность, профессиограмма, психограмма; профессиональные интересы, склонности и способности: ценностные ориентации; профессиональная проба, профессиональная мобильность; правила деловой этики, приемы проявления этики деловых отношений в различных экономических ситуациях; основные статьи трудового кодекса.

Обучающиеся должны уметь: выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности; проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий; анализировать выбираемую профессию с точки зрения адекватности для себя; грамотно вести себя в различных экономических ситуациях, анализировать свой коммуникативный потенциал, осуществлять коммуникативный контроль; использовать знания деловой этики в практической деятельности, защищать свои права в случае их нарушения, уметь грамотно пользоваться законодательными актами; работать с различными источниками информации.

Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы; применять коммуникативные навыки.

### 1.3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 1.3.1. Учебный план

№ №	Тема занятия	Количество часов			Содержание	Формы контроля
		Общ	Теор	Прак		
1	«Давайте познакомимся»	4	2	2	Создание психологического комфорта, раскрепощенности у подростков. Пробудить интерес к теме выбора профессии.	наблюдение
2	«Что изучает профориентация»	2	1	1	Ознакомление с целью и задачами занятий, принятий правил. Заполнение анкеты	анкетирование
3	«Анализ профессии»	2	2	0	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни.	устный опрос
4	«Ошибки при профессии»	4	2	2	Познакомить учащихся с типичными ошибками в выборе профессии Учить избегать ошибки в выборе	устный опрос
5	«Типы профессий трудоустройства»	4	2	2	Изучить понятие мотивов и оснований выбора профессии Способствовать осознанному выбору будущей профессии. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам	тестирование

					профессиональной деятельности по Е.А.Климову.	
6	«Типы профессий»	2	1	1	Представить вниманию учащихся Классификацию профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Представить классификацию профессий по Е.А. Климову.	наблюдение
7	«Профессии – это интересно	2	1	1	Профессии – это интересно Закреплениетемы - загадки о профессиях. Научить учащихся работать в группе – классифицировать профессии по типам	наблюдение
8	Профориентационная игра «или-или»	4	0	4	Повышение у участников игры уровня осознания особенностей трудовой деятельности	наблюдение
9	Опросник «Как поживаешь?»	4	2	2	Ознакомление учащихся с характерными для подростка жизненными ценностями в шуточной форме.	анкетирование
10	«Характер и моя карьера»	4	2	2	Дать представление о понятии «характер» и о его составляющих – «поступок», «привычки». Раскрыть определяющую роль способностей (как общих, так и специальных) в выборе профессии. Способствовать активному самопознанию через использование методов	анкетирование

					самодиагностики.	
11	Опросник «Типы мышления»	4	2	2	Ознакомление учащихся с типами мышления	анкетирование
12	«Здоровье и профессии»	2	1	1	Учить анализировать особенности своего Здоровья и требований, предъявляемых профессией	Устный опрос
13	«Кто Я или что Я думаю о себе»	4	2	2	Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.	анкетирование
14	«Знакомство с учебными заведениями»	4	2	2	Ознакомление учащихся с учебными заведениями г. Кургана, Курганской области Применение интернет-ресурсов.	Устный опрос
15	«Плюс-минус-интересно»	2	0	2	Развитие у учащихся умений, необходимых при выборе профессии (анализ, разностороннее рассмотрение, расширение представлений о профессиях)	наблюдение
16	«Мой выбор профессии»	4	2	2	Поиск запасного варианта профессионального выбора. Участники путём «мозгового штурма» находят факторы влияющие на выбор профессии	Защита наработанных в группе решений
17	«Я учусь принимать решения»	4	2	2	Научить подростков правильно заполнять анкеты, резюме. Развивать способность адекватно оценивать	анкетирование

					свои сильные и слабые стороны	
18	«Устройство на работу»	4	2	2	Научить подростков в игровой форме правильному взаимодействию с работодателем.	наблюдение
19	«10 профессий будущего»	4	2	2	Ознакомление учащихся с наиболее привлекательными профессиями будущего.	Письменная работа
20	«Моя профессия»	4	2	2	Расширение кругозора. Ознакомление учащихся с личным выбором профессии.	презентация профессионального плана
21	Итоговое занятие				Анализ занятий, подведение итогов.	анкетирование

### 1.3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год</b>	
<b>Всего часов по программе</b>	72 часа	
	Теория	Практика
	32	40
<b>Продолжительность учебного года</b>	36 недель	
<b>Начало учебного года</b>	01.09.2024 г.	
<b>Первое полугодие</b>	01.09.2023 -31.12.2024	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Декабрь 2024	
<b>Второе полугодие</b>	11.01-31.05.2025	
<b>Итоговая аттестация</b>	Май 2025г.	

### **1.3.3. Формы контроля:**

самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование. Так как данная программа рассчитана на 1 год обучения, то промежуточная аттестации не проводится. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Я выбираю профессию».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: самостоятельной работы репродуктивного характера: профориентационное тестирование.

**Формы подведения итогов реализации программы:** самостоятельная работа репродуктивного характера: профориентационное тестирование.

#### **Содержание тем занятий**

##### **Тема 1. «Давайте познакомимся» - 4 часа**

Теория(1 час): Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Практика (1 час): Занятие с элементами тренинга «Знакомство». Упражнение «Артем – артистичный».

Теория(1 час): Правила работы в группе, создание благоприятного настроения, снятие психологического напряжения через игры, упражнения.

Практика (1 час):Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности квыбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

##### **Тема 2. «Что изучает профориентация» - 2 часа**

Теория(1 час): Определение понятий «профориентация», способы самоопределений по профориентации.

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика (1 час):Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

##### **Тема 3. «Анализ профессии» - 2 часа**

Теория(1 час): Что такое профессия. Разграничение понятий: профессия, специальность, должность.

Теория(1 час): Классификации профессий. Атлас новых профессий.

##### **Тема 4. «Ошибки при выборе профессии» - 4 часа**

Теория(1 час): Разбор типичных ошибок и затруднений при выборе профессии

Практика (1 час): Анализ основных видов ошибок при выборе профессии. Пути их исправлений.

Теория(1 час): Мотив, классификация мотивов выбора профессии. Значением мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Полезные советы, которые призваны помочь предотвратить большинство ошибок, представляя собой небольшую дорожную карту с описанием пошаговых действий для достижения цели.

Практика (1 час): Связь с интерактивным сайтом «Профперспектива», где содержится информация по профессиограммам.

##### **Тема 5. «Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства» - 4 часа**

Теория(1 час): Что мы знаем о мире профессий? Классификация профессий по Климову (вечные, редкие, сквозные и т.п.).

Практика (1 час): Диагностика учащихся по опроснику ДДО Климова.

Теория(1 час): Особенности людей профессий типа человек знаковая система. Изучение основных групп этих профессий, профессии связанные с географией, профессии связанные компьютерами, компьютерными программами.

Практика (1 час): - Диагностика, тренинг

##### **Тема 6. «Типы профессий» - 2 часа**

Теория(1 час): Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Раскрыть важность нескольких профессий в жизни общества. Развить уважение к труду и различным профессиям.

Типы профессии по Е.А. Климову (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-ХО, Ч-ЗС, Ч-П).

Практика (1 час): Ознакомление учащихся с результатами диагностики ДДО.

#### **Тема 7. «Профессии - это интересно» - 2 часа**

Теория(1 час): Закрепление темы - загадки о профессиях.

Практика (1 час): Игра «Классифицируйте профессии по типам» Участники делятся на 2 команды. Каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников – классифицировать профессии по типам.

#### **Тема 8. Профориентационная игра «или-или» - 4 часа**

Практика (1 час): **игра «или-или»** В игре с помощью специальных карточек моделируется профессиональный выбор учащегося в контексте жизненного и личностного самоопределения.

Практика (1 час): Закрепление материала. Педагог называет различные понятия, а класс должен определить: профессия, должность, специальность.

Практика (1 час): Работа с пословицами и поговорками,

Практика (1 час): Игра назови профессию по описанию предметов одногруппника.

#### **Тема 9. «Как ты поживаешь?» - 4 часа**

Теория(1 час): Анализ и самоанализ ситуаций самоопределения

Практика (1 час): Опросник «Как поживаешь?» Цель методики – рассмотреть в шуточной форме существенные для данного подростка жизненные ценности.

Теория(1 час): Дискуссия о востребованности профессий разнообразного профиля.Практика (1 час): Схема альтернативного выбора

#### **Тема 10. «Характер и моя будущая профессия» - 4 часа**

Теория(1 час): Дать представление о понятии «характер», «привычки», и о составляющих – «привычки». Раскрыть роль способностей (как общих, так и специальных) в выборе профессии.

Практика (1 час): Экспресс-диагностика

Теория(1 час): Дать представление о понятии «поступок» и о его составляющих.

Раскрыть роль способностей (как общих, так и специальных) в выборе профессии.

Практика (1 час): Экспресс-диагностика

#### **Тема 11. «Типы мышления» - 4 часа**

Теория(1 час): Беседа по теме: «Словесно-логический тип мышления» Практика (1 час): Диагностика учащихся по опроснику «Типы мышления» Теория(1 час): Беседа по теме «Наглядно-образный тип мышления» Практика (1 час): Активизирующая беседа, индивидуальные задания

#### **Тема 12. «Здоровье и выбор профессии» - 2 часа**

Теория(1 час): Здоровье ребенка (физическое, психическое, нравственное)

Практика (1 час): Упражнение «Профессия – медицинские противопоказания» Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а команды – медицинские противопоказания для данной профессии.

#### **Тема 13. «Кто Я или что Я думаю о себе» - 4 часа**

Теория(1 час): Беседа «Человек-профессия»

Практика (1 час): Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Теория(1 час): Общая характеристика данных методик (активизирующие и диагностические возможности)

Практика (1 час): Упражнение – рисунок «Я в лучах солнца»

#### **Тема 14. «Знакомство с учебными заведениями» - 4 часа**

Теория(1 час) Ознакомление учащихся с учебными заведениями г. Курган

Практика (1 час): Упражнение «Профессия – учебное заведение». Участники делятся на 2 команды. Ведущий называет профессии, а участники должны сказать, где ее можно приобрести – в каких учебных заведениях, на каких курсах и т.д.

Теория(1 час): Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики

Практика (1 час): Настольные профориентационные игры «Или-Или», «Страна богатых и умных»

#### **Тема 15. «Плюс-минус- интересно» - 2 часа**

Практика (1 час): Упражнение «Плюс-минус- интересно».

Практика (1 час): Каждый учащийся зачитывает свой анализ профессии, обсуждение.

### **Тема 16. «Мой выбор профессии» - 4 часа**

Теория(1 час) Правила выбора профессии. Поиск запасного варианта профессионального выбора.

Практика (1 час): Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии». Участники путём «мозгового штурма» находят факторы, влияющие на выбор профессии. После обсуждения ведущий может добавить факторы, которые не были указаны.

Теория(1 час) Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Практика (1 час): Составление схемы уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП)

### **Тема 17. «Я учусь принимать решения» - 4 часа**

Теория(1 час) «Устраиваемся на работу по правилам». Ознакомление обучающихся с правилами трудоустройства.

Практика (1 час): Заполнение анкеты, собеседование, резюме.

Теория(1 час): Метод как средство достижения цели и решения конкретных задач.

Типология методов по возможным целям

Практика (1 час) Игры-дискуссии

### **Тема 18. «Устройство на работу» - 4 часа**

Теория(1 час) Общая характеристика данных методик (активизирующие и диагностические возможности)

Практика (1 час): Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу». Теория(1 час) Общая характеристика данных методик (активизирующие и диагностические возможности)

Практика (1 час): Игровые карточные методики «Человек-Судьба-Черт»

### **Тема 19. «10 профессий будущего» - 4 часа**

Теория(1 час) Список 10 профессий будущего, обсуждение. Практика (1 час): Кем хочу быть и почему? (Мини-сочинение).

Теория(1 час) Лекция «Самооценка профессионально важных качеств» Практика (1 час): Анкетирование

### **Тема 20. «Моя профессия» - 4 часа**

Теория(1 час) Ознакомление учащихся с личным выбором профессии. Практика (1 час): Презентация профессионального плана.

Теория(1 час)». Дискуссия между учащимися по разработанным проектам. Практика (1 час): Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия»

### **Тема 21. Итоговое занятие – 4 часа**

Практика (1 час): Занятие с элементами тренинга «Обратная связь». Практика (1 час): Заполнение анкеты.

Практика(1 час): Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда

Практика(1 час): Упражнение «Выбор». «Опросник профессиональных предпочтений».

## **Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Количество часов	Теор.	Прак.	Формы организации занятия	Техническое оснащение программы	Формы аттестации (контроля)
1	«Давайте познакомимся»	4	2	2	Занятие с элементами тренинга	Компьютер Мультимедиа	Наблюдение

2	«Что изучает профориентация»	2	1	1	Беседа	Компьютер Мультимедиа	анкета
3	«Анализ профессии»	2	2	0	Беседа	Компьютер Мультимедиа	Устный опрос
4	«Ошибки при выборе профессии»	4	2	2	беседа	Компьютер Мультимедиа	Устный опрос
5	«Типы профессий с точки зрения гарантии трудоустройства»	4	2	2	беседа	Компьютер Мультимедиа	тестирование
6	«Типы профессий»	2	1	1	беседа	Компьютер Мультимедиа	наблюдение
7	«Профессии – это интересно»	2	1	1	беседа	Компьютер Мультимедиа	наблюдение
8	Профориентационная игра «или-или»	4	0	4	игра	Компьютер Мультимедиа	наблюдение
9	Опросник «Как поживаешь?»	4	2	2	Беседа	Компьютер Мультимедиа	анкетирование
10	«Характер и моя будущая карьера»	4	2	2	Беседа	Компьютер Мультимедиа	анкетирование
11	Опросник «Типы мышления»	4	2	2	Беседа	Компьютер Мультимедиа	анкетирование
12	«Здоровье и выбор профессии»	2	1	1	Беседа	Компьютер Мультимедиа	Устный опрос
13	«Кто Я или что Я думаю о себе»	4	2	2	беседа	Компьютер Мультимедиа	анкетирование
14	«Учебные заведения»	4	2	2	беседа	Компьютер Мультимедиа	Устный опрос
15	«Плюс-минус-интересно»	2	0	2	игра	Компьютер Мультимедиа	наблюдение
16	«Мой выбор профессии»	4	2	2	мозговой штурм	Компьютер Мультимедиа	Защита наработанных в группе решений
17	«Я учусь принимать решения»	4	2	2	Беседа	Компьютер Мультимедиа	анкетирование
18	«Устройство на работу»	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра	Компьютер Мультимедиа	наблюдение
19	«10 профессий будущего»	4	2	2	Беседа, мини сочинение	Компьютер Мультимедиа	Письменная работа

20	«Моя профессия»	4	2	2	беседа	Компьютер Мультимедиа	Презентация профессионального плана
21	Итоговое занятие				Занятие с элементами тренинга	Компьютер Мультимедиа	тестирование
	итого	72	32	40			

**Комплекс организационно-педагогических условий** Условия реализации программы:  
**Для успешной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:**  
 - Учебный кабинет, оборудованный компьютером, партами, стульями.

#### **Методическое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. В помещении, где проводятся занятия, необходимо как наличие парт, так и возможность рассадить учащихся в круг.

Для дидактического обеспечения программы необходимо обязательное наличие бланковых психодиагностических методик: «Определение типа будущей профессии» (модификация методики Е. А. Климова), «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова и настольной профориентационной игры «Или-или» Е.И. Пряжникова.

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, ручки, маркеры, листы формата А4, иллюстрации, методический инвентарь для проведения тренингов (мяч, бумажный скотч, стикеры и т.д.).

#### **1.3.4. Формы текущего контроля (аттестации):**

- 1). Беседа,
- 2). Устный опрос,
- 3). Анкетирование,
- 4). Тестирование,
- 5). Наблюдение.

**Форма промежуточной аттестации:** Презентация творческих работ в внутри объединения.

#### **1.3.5. Оценочные материалы:**

Список методических и оценочных материалов, которые используются для контроля при начальной и промежуточной аттестации: Опросник «ДДО» Е. А. Климова, «НАЙДИ ПАРУ», классификация профессора Е.А. Климова, Опросник «Как поживаешь?», Опросник типа мышления, упражнение «Плюс — минус - интересно».

#### **1.3.6. Методические материалы**

Опросник «ДДО» Е. А. Климова

**Инструкция.** Прочитайте оба высказывания и выберите действие, которое вам больше нравится. Найдите его номер в бланке и отметьте его.

№	Ч	Т	П	З	И
1	1а	2а	2б	1б	
2	3а	3б	4а		4б
3	5а		5б	6а	6б
4	7а	8а		7б	8б
5		9а	10а	9б	10б
6	11а	12а	12б	11б	
7	13а	13б	14а		14б

8	15a		15б	16a	16б
9	17a	18a		18б	17б
10		19a	20a	20б	19б
	Σ-	Σ-	Σ-	Σ-	Σ-

1 строка

Объяснять одноклассникам учебный материал (1a) или чертить схемы, таблицы (2б)

Ремонтировать машины (2a) или ухаживать за животными (2б)

2 строка

Рекламирывать товары (3a) или заниматься мелким домашним ремонтом (3б) Следить за развитием растений (4a) или иллюстрировать книги (4б)

3 строка

Воспитывать детей (5a) или дрессировать животных (5б)

Исправлять ошибки в текстах (6a) или писать отзыв о фильме, концерте (6б) 4 строка

Обслуживать покупателей (7a) или просчитывать прибыльность бизнеса (7б) Управлять транспортом (8a) или играть на музыкальных инструментах (8б) 5 строка

Изучать устройство различных механизмов (9a) или переводить тексты с одного языка на другой (9б)

Лечить животных (10a) или сочинять рассказы о животных, рисовать их (10б) 6 строка

Улаживать конфликты между людьми (11a) или приводить в порядок документацию (11б)

Конструировать машины (12a) или выводить новые сорта растений (12б)

7 строка

Оказывать людям медицинскую помощь (13a) или проектировать медицинскую технику (13б)

Посещать зоопарки, ботанические сады (14a) или театры, музеи (14б) 8 строка

Вести прием пациентов (15a) или проводить лабораторные исследования (15б) Составлять отчеты (16a) или писать стихи, рассказы (16б)

9 строка

Заниматься организацией мероприятий (17a) или выступать на сцене (17б) Строить здания (18a) или готовить проектную документацию (18б)

10 строка

Бывать на технических выставках (19a) или на художественных выставках (19б)

Изучать природные явления (20a) или составлять компьютерные программы (20б)

### Обработка результатов.

Сосчитайте число отмеченных номеров в каждом из пяти столбцов и запишите в пустой клетке.

6-8 баллов – выраженный интерес к предмету труда;

3-5 баллов – умеренный интерес к предмету труда;

0-2 балла – слабый интерес к предмету труда.

У кого больше всего баллов в первом столбце? Кто может назвать самую интересную для него профессию? Как вы думаете, что объединяет эти профессии? (в них главное – другой человек).

### «НАЙДИ ПАРУ»

К группе «Человек» относится большинство профессий. Найдите каждой профессии левого столбика ее пару в правом, соединив их линиями. Если в этом списке нет выбранной вами профессии, запишите внизу ее название и ее «пару»:

Врач	Покупатель
Учитель	Клиент
Парикмахер	Пациент
Экскурсовод	Читатель
Библиотекарь	Слушатель
Продавец	Ученик
Воспитатель	Воспитанник
Продавец	Турист

Все эти профессии относятся к группе «Ч». Что обозначает эта группа? (объект труда – «Человек»). Таким же образом подростки выясняют, что остальные буквы являются начальными буквами слов «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство» и называют примеры этих профессий.

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Найти книгу помогает классификация – правила размещения книг. На уроках биологии вы изучаете классификацию животных и растений, на уроках химии – классификацию химических элементов. Классификация – это осмысленный порядок вещей. Классификация профессий строится по своим законам. В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по разным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. У нас в стране чаще всего используется классификация профессора Е.А. Климова:

**Человек.** К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите профессии этой группы (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод).

**Техника.** К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Назовите профессии этой группы? (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.).

**Природа.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь к природе. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем.

Назовите профессии этой группы? (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор).

**Знак.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы? (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед).

**Искусство.** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства – особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Назовите профессии этой группы? (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант).

Какой предмет труда кажется вам наиболее привлекательным?

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

### **Опросник «Как поживаешь?»**

*Цели методики* - рассмотреть в шуточной форме существенные для данного подростка жизненные ценности. *Время проведения* - 30-40 минут.

*Основные этапы*

1. Участники получают бланк к данному опроснику. (Приложение 2)  
*Общая инструкция*

Сейчас вам будут предлагаться пары ценностей из перечня, который есть в вашем бланке. Каждый раз вы должны определяться с тем, какая ценность для вас более важная, а какая - менее важная. К начальному баллу более важной ценности (к 10 баллам) прибавьте +1 и сразу запишите в бланк новый результат -11 баллов, а из начального балла менее важной для вас ценности (тоже из 10 баллов) вычтите -1 и сразу запишите рядом результат - 9 баллов, В дальнейшем все ценности будут либо увеличиваться в своем значении, либо уменьшаться, приобретая иногда даже отрицательные значения. Это и будет показателем того, что для вас более важно в жизни, а что - менее.

2. Ведущий зачитывает пары ценностей (см. Перечень вопросов к методике «Как поживаешь?»), а учащиеся в своих бланках делают соответствующие записи (к более привлекательным ценностям прибавляют баллы, а из менее привлекательных ценностей - вычитают).

Учащиеся подсчитывают свои результаты. Ведущий зачитывает примерные нормы.

3. Ведущий зачитывает «нормы». Если по рассматриваемой ценности результат ниже нормы, то в графе «нормы» он проставляет напротив ценности знакминус, а если выше – знак плюс. Если попадает в норму - знак «ноль».

#### **Примерные нормы**

№	Ценности	Девушки	Юноши
1	Автомобиль	7–12	6–14
2	Вилла с бассейном	7–14	9–12
3	Отдых в Италии	8–15	7–13
4	Друзья-артисты	9–12	4–11
5	Друзья-иностранцы	5–12	7–11
6	Друзья-ученые	6–10	6–14
7	Друзья-рабочие	4–8	9–12
8	Здоровье	8–16	15–20
9	Красота	9–17	9–14
10	Пиво с воблой	(–3) – (–9)	(–1) – (–9)
11	Творческая работа	5–2	5–11
12	Вас любят	12–18	10–15
13	Вы влюблены	6–14	8–14
14	Вера в Бога	2–13	5–17
15	Опасные приключения	6–13	6–12

Полученные результаты ориентировочно показывают, что для данного подростка наиболее важно в жизни, а что не является для него особой ценностью.

4. Далее, в ироничной форме ведущий определяет вместе со школьниками, как отнеслись бы к таким ценностным ориентациям различные люди, представляющие те или иные социальные стереотипы. Для этого зачитываются имеющиеся стереотипы, а учащиеся все

вместе выбирают 3-5 наиболее авторитетных для себя стереотипов, которые записываются на доске.( работу проводить только с самыми актуальными стереотипами, иначе работа затянется).

**«Стереотипы и их примерное отношение к тем или иным ценностным ориентациям»**

№	Ценности	Домохозяйка	Аристократ	Честный человек	Труженик	Красавица, мечтающая о	Хитрый малый.	Ребенок (лошкольник)	Верующий	Пьяница	Иностранец в России	Преступник	Творческая личность	Деловой человек
1	Автомобиль	+	0	0	+	+	+	+	0	0	0	+	0	+
2	Вилла с бассейном	+	+	0	+	+	+	+	0	0	+	+	0	+
3	Отдых в Италии	+	+	0	+	+	+	+	0	0	+	+	0	0
4	Друзья-артисты	+	+	0	+	+	+	+	-	+	+	+	+	0
5	Друзья-иностранцы	+	+	0	0	+	0	+	0	0	0	+	0	+
6	Друзья-ученые	0	+	+	+	0	0	0	0	-	+	0	+	+
7	Друзья-рабочие	-	-	+	+	-	0	0	+	0	-	0	0	0
8	Здоровье	+	0	0	-	+	+	+	+	-	+	-	0	0
9	Красота	+	+	0	0	+	0	+	-	-	+	0	+	0
10	Пиво с воблой	0	0	0	0	-	+	-	-	+	+	+	0	+
11	Творчество	-	0	+	+	-	0	0	-	-	+	0	+	+
12	Вас любят	+	+	+	0	+	+	+	0	+	+	+	+	0
13	Вы любите	-	0	+	0	-	-	+	-	-	0	0	+	-
14	Вера в Бога	+	0	+	0	-	-	0	+	-	+	-	0	-
15	Опасные приключения	-	0	0	0	0	0	+	-	+	-	+	+	+
Нормы для стереотипов		0-2	3-5	4-6	3-5	0-2	2-4	1-3	2-4	2-4	1-3	2-4	3-5	2-4

5. Мнение стереотипа по поводу тех или иных ценностных ориентации конкретных школьников определяется следующим образом. Ведущий начинает со стереотипа, выписанного в самой крайней правой части бланка (это намного удобнее для подсчетов). Зачитываются типичные для данного стереотипа ценностные приоритеты. Учащиеся должны сразу же сложить эти знаки со своим знаками (выписанными в графе «нормы»), полученными после соотнесения результатов с нормами, и общую сумму знаков выписать в графе данного стереотипа. Например, рассматривается такой замечательный стереотип как «домохозяйка». По первой ценности (автомобиль-иномарка) у домохозяйки, конечно же, «плюс». У подростка, после соотнесения результатов с нормами в графе «нормы», напротив автомобиля также стоит «плюс». В итоге получается два плюса, т.е. уже в графе стереотипа «домохозяйка», напротив

ценности «автомобиль» делается запись «++». Если при сложении знаков оказывается «плюс» и «минус», то в итоге - «ноль». Если «минус» и «ноль», в итоге - «минус» и т.п.

6. Далее по рассматриваемому стереотипу подсчитывается алгебраическая сумма всех «плюсов» и «минусов», и итог выписывается внизу, под колонкой данного стереотипа.

7. Ведущий сразу же зачитывает «норму» для рассматриваемого стереотипа. Оценка отношения стереотипа к ценностям, на которые ориентируется подросток, осуществляется по той же логике. Если алгебраическая сумма «плюсов» и «минусов» меньше нормы, то скорее всего, стереотип вас «не очень-то уважает», если же выше - «уважает очень даже...» (а может и завидовать еще начнет), если попадаете в норму включительно, то отношение к вашим ценностным ориентациям «нормальное» и спокойное.

Хотя, конечно же, все это шутка (!), даже несмотря на использование «норм» и всяческих «расчетов»...

Таким же образом рассматриваются и другие интересные (авторитетные) для подростков стереотипы.

Результаты вносятся в бланк ответов.

### **Опросник типа мышления.**

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте «+», если нет «-».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

### Обработка результатов

Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

**1. Предметно-действенное мышление** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

**2. Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

**3. Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

**4. Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

**5. Креативность** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Соотнеси свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Насколько удачен твой выбор? Если твои профессиональные планы не вполне соответствуют твоему типу мышления, подумай, что тебе легче изменить – планы или тип мышления?

#### Как развивать мышление

- Информация для мышления – все равно, что пища для тела. Источники информации – общение с людьми и книгами, экскурсии, путешествия, интернет. Как и пища, информация должна быть качественной.
- Мышление активизируется, когда стандартные решения не дают результатов. Поэтому так важно развивать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать необычное в обычном.
- Мышление и речь – неразрывны. Мышление развивается, когда вы рассказываете о прочитанном или увиденном, участвуете в дискуссиях, излагаете свои или чужие мысли в письменной форме.

## **Пример 1. Схема анализа профессий**

### **Предмет труда:**

- 1 - животные, растения (природа)
- 2 – материалы
- 3 -люди
- 4 - техника, транспорт
- 5 - знаковые системы
- 6 - художественный образ

### **Цели труда**

- 1 - контроль, оценка, диагноз
- 2 - преобразовательная
- 3 - изобретательская
- 4 - транспортирование
- 5 - обслуживание
- 6 - собственное развитие

### **Средства труда**

- 1 - ручные и простые приспособления
- 2 - механические
- 3 - автоматические
- 4 - функциональные (речь, зрение, мимика, слух)
- 5 - теоретические (знания, способ мышления)
- 6 - переносные или стационарные средства

### **Условия труда**

- 1 - бытовой микроклимат
- 2 - большие помещения с людьми
- 3 - обычный производственный цех
- 4 - необычные производственные условия (влажность, температура, стерильность)
- 5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)
- 6 - работа на открытом воздухе
- 7 - поза (сидя, стоя, в движении)
- 8 - домашний кабинет

### **Характер общения в труде**

- 1 - минимальное общение (индивидуальный труд)
- 2 - клиенты, посетители
- 3 - обычный коллектив (один состав работников)
- 4 - работа с аудиторией
- 5 - выраженная дисциплина (субординация)

### **Ответственность**

- 1 - материальная
- 2 - моральная
- 3 - за жизнь и здоровье людей
- 4 - невыраженная ответственность

### **Особенности труда**

- 1 - большая зарплата
- 2 - льготы
- 3 - «соблазны»
- 4 - изысканные отношения, встречи со знаменитостями
- 5 - частые командировки

### **Требуемый уровень образования**

- 1 - без специального образования
- 2 - начальное профессиональное образование (НПО)
- 3 - среднее специальное образование (ССУЗ)
- 4 - высшее профессиональное образование (ВУЗ)

## Пример 2. Схема описания профессий учащимися

1. Наименование профессии \_\_\_\_\_
2. Краткое описание отрасли \_\_\_\_\_
3. Характеристика профессии:
  - а) содержание труда;
  - б) инструменты, орудия труда и место работы;
  - в) санитарно-гигиенические условия;
  - г) требования профессии к состоянию здоровья человека и его психофизиологическим особенностям;
  - д) необходимый уровень образования;
  - е) где можно приобрести данную профессию, специальность;
  - ж) перспективы и возможности роста;
  - з) на каких предприятиях работают по данной профессии?

## Пример 3. Анкета для родителей

### *Уважаемые родители!*

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
  - а) да, выбрал;
  - б) выбрал, но еще колеблется;
  - в) не выбрал;
  - г) не знаю.
2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?
  - а) в профтехучилище;
  - б) в техникуме;
  - в) в школе.
3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
  - а) полностью совпадает;
  - б) совпадает в основном;
  - в) трудно сказать (не знаем);
  - г) не совпадает.
4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?
  - а) буду настаивать на своем;
  - б) буду просить изменить свое решение;
  - в) трудно сказать;
  - г) соглашусь с его выбором.
5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?
  - а) технические;
  - б) математические;
  - в) литературные;
  - г) лингвистические (к языкам);
  - д) биологические;
  - е) педагогические;
  - ж) организаторские;
  - з) художественные;

и) музыкальные;

к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

а) производство;

б) сфера обслуживания;

в) наука;

г) медицина;

д) педагогика;

е) административная деятельность;

ж) искусство;

з) спорт;

и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;

б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;

в) работа в предметных и технических кружках;

г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;

д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

а) мнение родителей;

б) интерес к профессии;

в) способность к данной профессии;

г) возможность профессионального роста;

д) потребности города в кадрах;

е) материальное благополучие;

ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

а) ребенок здоров;

б) имеются отклонения в состоянии здоровья;

в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов)

или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

#### **Пример 4**

##### **1. Анкета**

Участники заполняют анкету в начале занятий.

*Что бы вы хотели получить от занятий:*

- проверить свои способности;
- получить подробную информацию об учебных заведениях;
- определить свои склонности к определенному виду деятельности;
- подробнее узнать о мире профессий;
- получить информацию о том, как правильно выбрать профессию;
- другое.

##### **2. Анкета**

Участники заполняют следующую анкету в конце занятий.

Участникам предлагается заполнить следующую анкету.

*Что вам понравилось на занятиях?*

*Что вам не понравилось на занятиях?*

*Стали ли вы лучше понимать себя?*

*Определились ли вы в выборе профессии?*

*Нужна ли такая программа, может ли она помочь в выборе профессии?*

#### **1. Упражнение “Плюс — минус - интересно”.**

Упражнение на развитие умений, необходимых при выборе профессии (анализ, разностороннее рассмотрение, расширение представлений о профессиях). Каждый участник

должен начертить табличку и описать ситуацию, когда он получил профессию и стал по ней работать, следующим образом:

- в первой колонке записать как можно больше положительных моментов (плюсов) этой ситуации;
- во второй колонке - как можно больше минусов этой ситуации;
- в третью колонку записать как можно больше интересного для себя, связанного с ней.

На упражнение дается 10-15 минут, результаты озвучиваются и обсуждаются.

### 1.3.7.

#### Список литературы и источников

##### Основная литература

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2016.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ», 2015.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2015.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2015.
5. Вершинин С.И. Основы профессиональной консультации в Центре социально-трудовой адаптации молодежи. — М.: МЦТЗМ «Перспектива», 2014.
6. Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». - Петрозаводск: Петроком, 2014.
7. Газета «Школьный психолог» №2, 2014.
8. Климов Е.А. «Как выбирать профессию». – М.: Просвещение, 2012.
9. Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 2013.
10. Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 2013, № 4.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.—Воронеж, 2014.
12. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 2016.

##### Дополнительная литература

1. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 кл.)». Практическое руководство для классных руководителей и психологов. – М.: - Вако, 2015.
2. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения». – М.: - Просвещение, 2012.
3. Фромм А.А. «Азбука для родителей». – С.-П.: Лениздат, 2013.
4. Чистякова С.Н. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников». – М.: Новая школа, 2014.
5. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». – М., 2014.
6. «Энциклопедия для детей. Выбор профессии». Дополнительный том. – М.: Аванта, 2013.











