

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пичугинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол от 29.08.2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Петрова Е.Б.Петрова
« 29 » августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом № директора
школы
Петрова А.Я.Петрова
« 29 » августа 2024 г. №100/1



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социальной направленности
«Орлята России»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кучина Е.С.

педагог дополнительного образования

с.Пичугино

2024 г.

Паспорт программы

Ф.И.О автора - составителя	Кучина Елена Сергеевна
Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пичугинская ООШ»
Наименование программы	«Орлята России»
Детское объединение	«Орлята России»
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социальная
Образовательная область	Допрофессиональное социально-педагогическое образование
Вид программы	Модифицированная программа
Возраст учащихся	11
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72
Уровень усвоения программы	стартовый
Цель программы:	Воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.
С какого года реализуется программа	С 2024 года

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3 Планируемые результаты	8
1.4. Учебный план	9
1.5. Содержание программы.....	13
1.6. Тематическое планирование.....	18
2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО -	
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы	25
2.2. Формы аттестации\ контроля.....	25
2.3. Оценочные материалы	26
2.4. Методические материалы	27
2.5.Список литературы (для педагогов и учащихся)...	32

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования *«Орлята России»* разработана в соответствии:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
6. Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности

обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение курса дополнительного образования «Орлята России» отводится по 2 часа в неделю в 4 классе начальной школы. Программа рассчитана на 1год (4 класс – 36 учебных недель вгод).

1.2 Цели и задачи программы

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать

значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

1.3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 2 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 3 уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- 4 понимание связи человека с окружающим миром;
- 5 бережное отношение к среде обитания;
- 6 проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7 признание индивидуальности каждого человека;
- 8 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 9 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 10 выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- 11 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 12 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- 13 соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 14 бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- 15 осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,

интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

16 бережное отношение к природе;

17 неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

18 первоначальные представления о научной картине мира;

19 познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

- 20** проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

21 способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

22 способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

23 умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

24 умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

25 умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

26 умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

27 понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

28 умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

29 умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

30 умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

31 участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

32 умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

33 умение высказывать и отстаивать свое мнение;

34 умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или

вопросом;

35 корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

36 умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

- 37** признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 38** умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- 39** умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно по отношению к окружающим;

40 умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

41 умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

42 умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

43 умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

44 формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

45 формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

1.4. Учебный план

4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	9 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	9 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	9 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
Итого:		72ч	

1.5.Содержание и методическое обеспечение программы

В основу курса дополнительного образования положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков(траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции»и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключёнсущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, гдедаётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

4 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p>Трек «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p>	<p>Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».</p>	<p>Познавательная, игровая</p>

<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>

	природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

1.6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орляцкий урок».	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	2	
3.	«В команде рождается лидер».	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	2	
5.	«Мы дружный класс!	2	
Орлёнок – Эрудит – 9 ч			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	3	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
Орлёнок – Мастер 12 ч			
10.	Мастер – это... «Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 9 ч			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	

18.	«Доброволец – это доброе сердце»	3	
19.	«Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 9 ч			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	3	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
Орлёнок – Эколог – 10 ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	3	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	3	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 9 ч			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	
Подведение итогов – 4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Всего часов по программе	72 часа
Продолжительность учебного года	36 недель
Начало учебного года	02.09. 2024 г.
Первое полугодие	02.09.2024 г. - 28.12.2024 г. - 16 уч.недель
Промежуточная аттестация	Декабрь 2024 г.
Второе полугодие	09.01.2025 г. - 25.05.2025 г. - 20 уч.недель
Итоговая аттестация	Май 2025 г.

Для успешной реализации программы требуется материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный компьютером, демонстрационной доской, стеллажами для хранения литературы, наглядных пособий, партами, стульями; наличие шкафов для хранения реквизита, принтер;
- комплект инструментов: музыкальная колонка, микрофоны.

2.2 Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале года	Определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы	Тест , наблюдение, беседа, тренинг
Текущий контроль		
В течение года, возможен на каждом занятии	Оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.	творческая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ, зачетные занятия.
Промежуточная аттестация		
учебного года (как завершающая этап	Определение степени освоения	Наблюдение, беседа, творческая работа,

реализации программы в конце раздела, так и по завершению программы в целом)	обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. Определение результатов обучения	самостоятельная работа, деловая игра, тестирование, КТД, кейс.
--	--	--

2.3. Оценочные материалы

В течение учебного года с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, определения их готовности к восприятию новой учебной информации осуществляется текущий контроль. Для контроля усвоения учащимися учебного материала в процессе реализации программы проводится промежуточная аттестация (в конце первого полугодия) и аттестация (в конце учебного года) учащихся.

Оценивание результативности программы осуществляется по двум группам показателей: учебным и личностным.

Учебные показатели фиксируют результаты, приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы. К ним относятся:

1. Предметные:

теоретическая подготовка (теоретические знания, владение специальной терминологией);

практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные программой, креативность в выполнении практических заданий).

2. Метапредметные:

коммуникативные навыки;

умение принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать средства её осуществления, планировать пути их достижения;

самоконтроль.

3. Личностные показатели выражают изменения личностных качеств учащихся под влиянием занятий в по программе. К ним относятся:

проявление эмоционально-ценностного отношения и интереса к театральному искусству;

социализированность учащихся, отношение к другим людям;

- самооценка;
- творческая активность;
- осознанное отношение к личной безопасности.

Диагностика проводится с использованием педагогического наблюдения, тестирования, опроса, анализа практического задания, анализа портфолио, с применением специальных методик.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы:

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Методы обучения

Методы	Функции педагога	Функции обучающегося	Средства обучения	Условия успешного исполнения
Рассказ	Привлечение внимания, мнемонические приемы, логическое сравнение, сопоставление, резюмирование, учит грамотно выражать свои мысли, логичной, убедительной речи.	Внимательно слушать, чтобы уметь связно, логично выразить свои мысли.	Речь, иллюстрации, методические и мнемонические приемы, логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	Зависит от сочетания с другими методами. Положительно-эмоциональное восприятие. Зависит от условий (время, место), Не перегруженность фактами. От умения педагога рассказывать.
Беседа	Задать целенаправленные, умело поставленные вопросы, педагог обязан четко определить	Должен следить за мыслями педагога, в результате чего обучающиеся продвигаются	Речь, вопросы, понятия, наглядные пособия	Зависит от контакта с аудиторией, нужно, чтобы все принимали участие в беседе,

	<p>тему беседы, ее цель, составить план - конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, продумать методику ее организации и проведения. Сделать обобщение и выводы.</p>	<p>в освоении новых знаний. Внимательно выслушивать вопросы, отвечать на вопросы, анализировать ответы своих товарищей, высказывать собственное мнение.</p>		<p>внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали ответы товарищей, высказывали собственное мнение</p>
Демонстрация	<p>Педагог должен направлять внимание обучающихся на существенные стороны демонстрируемых явлений, правильно сочетать различные методы</p>	<p>Зарисовка, наблюдение, исследование, осмысление, обнаружение связей.</p>	<p>Исследуемые объекты (в натуральном виде) искусственные заменители натуральных объектов.</p>	<p>Активное участие обучающихся, правильный выбор объектов, умение педагога направить внимание обучающихся на существенные стороны явлений, сочетание с другими методами</p>
Иллюстрация	<p>Определить оптимальный объем иллюстрируемо</p>	<p>Осмысление, восприятие, сделать выводы</p>	<p>Диаграммы, графики, схемы. Таблицы, карты, плакаты и т.д.</p>	<p>Методика показа, сочетание с другими методами,</p>

	го материала, подготовить заранее иллюстрации, правильно использовать методику показа.			использование раздаточного материала
Видео метод	Подбор нужного материала, умение вводить обучающихся в круг изучаемых проблем, делать обобщающие выводы, оказывать индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.	Осмысление, восприятие, делать выводы, выделение необходимой информации, самостоятельное исследование .	Проектор, экран, ноутбук	Наличие видеотеки, учебный процесс должен отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью
Упражнения	Педагог должен заботиться о достаточном количестве и разнообразии упражнений, проверять правильность выполнения упражнений, помощь в выполнении.	Четкое выполнение заданий в зависимости от типа упражнений.	Тетради, альбомы, фломастеры, литература	Сознательный подход учащихся к их выполнению; соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений – сначала упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала, затем

				<p>– на воспроизведении</p> <p>– применение ранее усвоенного – на самостоятельной перенос изученного в нестандартные ситуации – на творческое применение, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков. Крайне необходимы и проблемно-поисковые упражнения, которые формируют у учащихся способность к догадке, интуицию результативность</p>
Ситуационный метод	Индивидуальность в подходе к обучению, научно-	Осмысление и выполнение задания, предлагаемого	Карта творческого роста обучающихся диагностически	Подготовка обучающихся, наличие современных наглядных

	исследовательские работы	о учителем	е карты.	средств. Активное участие учеников, сочетание с другими методами, умение педагога направить внимание на существенные стороны изучаемого материала, контакт с аудиторией, положительное восприятие.
Практический метод	Объяснение, показ, руководство, контроль	Осмысление сказанного и показанного педагогом, участие в процессе, самостоятельное выполнение задания, умение делать выводы	Демонстрационный материал, тетради, литература, фломастеры, маркеры, бумага, клей	Сформированность привычки организации трудового процесса (осознание цели и условий ее решения и т.д.)
Познавательные игры	Подготовка плана и содержания, определение темы и цели, распределение ролей, наблюдение, руководство, подведение итогов	Понимание, мотивация, принятие ролей, участие, понимание	Комплект игры, оборудование, оснащение	Тщательная подготовка, положительное восприятие, поощрение

2.3. Список литературы и источников

Материалы для педагога

- Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
- Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tehnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
- Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
- Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
- Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
- Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>
- Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

